

Zicht Op Onderwijskwaliteit (ZOO-document)

van:

Datum: jan/feb 2025

## INVENTARISEREN & VERZAMELEN

Verzamelen van gegevens;

Meetbaar resultaat	Merkbaar resultaat
Cognitieve data (Cito, methode gebonden toetsen, NCO-rapportages, formatieve evaluaties) Monitor sociale veiligheid Meting welbevinden Outcome lesbezoeken	observatiegegevens kind-oudergesprekken groepsbesprekingen .....



### A. CONTEXT VAN DE SCHOOL

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR			
Stappen van de ondersteuning	Zicht op ontwikkeling	Gesprekkencyclus intern	Passend onderwijs
<b>De 1-zorgroute heeft 6 stappen:</b> <b>Stap 1:</b> Cyclus handelingsgericht werken door de leerkracht <b>Stap 2:</b> Groepsbespreking <b>Stap 3:</b> Leerlingenbespreking <b>Stap 4:</b> Eigen leerlijn / OPP <b>Stap 5:</b> Extern handelen: <b>Stap 6:</b> Externe zorg: bv. arrangementen vanuit het SWV	SEO volginstrument  Monitor sociale veiligheid  Methode gebonden toetsen  Methode onafhankelijke toetsen van Cito  NCO leergroei-rapportages/VO succes  VVE-PDKK lijst (Nieuwegein-IJsselstein)  <i>(haal weg/voeg toe)</i>	Klassenobservaties Leerlingbespreking Groepsbespreking Opbrengstgesprekken  <i>(haal weg/voeg toe)</i>	Beschrijf hier de groeps- en schoolarrangementen  Zie ook: document 'SOP' (vanaf aug. '25 in de schoolgids)
	<b>Gesprekkencyclus ouders</b>  Kennismakingsgesprekken Startgesprekken Rapportgesprekken Richtinggevend advies VO (E7/B8) Voorlopig advies VO (gr 8- januari) Definitief advies VO (gr 8- maart) OPP-gesprekken met ouders en lln. (vanaf aug. 2025 groep 5 -> Hoorrecht)		

Interne expertise			Sociale veiligheid	
Naam	Functie	Focusgebied	Interne VertrouwensPersoon:	
			Anti pestcoördinator:	
			Aandachtsfunctionaris:	
			Betrokken externe deskundigen bij de school	
			Brugfunctionaris (optioneel)	
			Jeugdarts:	
			Contactpersoon Sociaal team: (Geynwijs, Sociaal team, Jeugdteam)	
			Leerplichtambtenaar:	
			Consulent Passend Onderwijs: (CPO'er)	

#### ANALYSE OP DE LEERLINGPOPULATIE & INSTROOMNIVEAU

Schoolweging 2024:  
Spreidingsgetal 2024:

Is deze schoolweging de komende drie jaar naar verwachting constant met inachtneming van (zij)-instroom en uitstroom?

Algemeen beeld van de leerlingpopulatie:

Specifiek beeld van de leerlingpopulatie: (op schoolniveau aanvullen/ invoegen)

Februari 2025:

Aantal leerlingen in groep 1-2:

Aantal leerlingen met een VVE-indicatie:

=.....%

Aantal leerlingen met Nederlands als tweede taal:

	Lj1	Lj2	Lj3	Lj4	Lj5	Lj6	Lj7	Lj8
Totaal aantal								
NT2 aantal								

.....

Aantal DWS-leerlingen 2024-2025

Lj 5= ..... Lj 6=..... Lj 7=.....

Tussentijdse instroom:

Tussentijdse uitstroom:

Stimulerend:

Belemmerend:

Absolute aantallen OPP's

Lj1	Lj2	Lj3	Lj4	Lj5	Lj6	Lj7	Lj8

## B. ZICHT OP ONDERWIJSKWALITEIT

ANALYSE OP DE BREEDTE VAN ONDERWIJSKWALITEIT			
	Stimulerend: Wat zijn successen	Belemmerend: Wat zijn signalen	Kansen voor doorontwikkeling:
Sociaal emotionele ontwikkeling (LIB-gegevens, Kanvas)			
Monitor sociale veiligheid (WMKPO, 6 vastgestelde vragen Vensters)			
Overige observatiegegevens welbevinden			
Burgerschapsonderwijs: opvallendheden (bij. uitkomsten leerlingraad/ mooi			

schoolorbeeld afgelopen periode op gebied van Burgerschap)			
Samenwerking met ouders: opvallendheden, oudergesprekken			

**GROEPEN 1-2**

	Beginnende geletterdheid	Beginnende gecijferdheid
<b>Waarnemen: wat zien we?</b> - Wat valt op? (Vanuit de groepsoverzicht(en) van eventueel de verschillende groepen)		
<b>Begrijpen</b> - Effect van uitgevoerde school-verbetertrajecten? - Aanschaf nieuwe methoden, enz.? - Verschillen binnen leerjaar (bijv. groep 1/2a en groep 1/2b) te herkennen in trend?	STIMULEREND:          BELEMMEREND:	STIMULEREND:          BELEMMEREND:
<b>Wegen: wat vinden we er van?</b> Totaalbeeld (mate tevredenheid)	+                      ±                      -	+                      ±                      -

<b>Plannen: Waar moeten we iets mee/ inhaakacties. En wat gaan we doen om...</b>  Gewenste kwaliteitsverbetering => KANSEN VOOR DOORONTWIKKELING		
--	--	--

GROEPEN 3 t/m 8												
	Technisch Lezen			Taalverzorging			Begrijpend Lezen			Rekenen		
<p><i>Waarnemen: wat zien we?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welke trends zie je in de resultaten (lees 'trapsgewijs' om een leerjaar te volgen)</li> <li>- stijging, daling, fluctuerend</li> <li>- verloop van groep 3 --&gt; 8</li> <li>- Wat kun je zeggen over de niveauwaardes per vakgebied? Is dit op het ambitieniveau?</li> </ul>	Punten van trots:          Zorgsignaal:			Spelling NW:    Spelling WW:    Leestekens:			Punten van trots:          Zorgsignaal:			Punten van trots:          Zorgsignaal:		
<p><i>Begrijpen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effect van uitgevoerde school-verbetertrajecten, aanschaf nieuwe methoden, enz.?</li> <li>- Verschillen binnen leerjaar (bijv. groep 5a en groep 5b) te herkennen in trend?</li> </ul>	STIMULEREND:          BELEMMEREND:			STIMULEREND:          BELEMMEREND:			STIMULEREND:          BELEMMEREND:			STIMULEREND:          BELEMMEREND:		
<p><i>Wegen: wat vinden we er van?</i></p> Totaalbeeld (mate tevredenheid)	+	±	-	+	±	-	+	±	-	+	±	-
<p><i>Plannen: Waar moeten we iets mee/ inhaakacties? En wat gaan we doen om...</i></p> Gewenste kwaliteitsverbetering => KANSEN VOOR DOORONTWIKKELING												

DOORSTROOMTOETS 2025: SCHOOLWEGING = .....

Doorstroomtoets	Schoolambitie	LG	Prognose <1F '25	REALISATIE	Schoolambitie	LG	Prognose <1F '25	REALISATIE	Schoolambitie	LG	Prognose <1F '25	REALISATIE
	<1F	<1F	<1F	<1F	1F	1F	1F	1F	2F/1S	2F/1S	2F/1S	2F/1S
Begrijpend lezen												
Rekenen												
Taalverzorging												

ANALYSE KANSRIJKE ADVISERING NAAR HET VO (o.a. op basis van de NCO rapportage)

	Stimulerend: Wat zijn successen	Belemmerend: Wat zijn signalen	Kansen voor doorontwikkeling:
Kansrijke advisering & VO-succes Een analyse laat zien:			
Adviesopbouw huidige groep 8			

C. CONCLUSIES

Conclusies schoolniveau; waar gaan we op richten?

Interventie: (denk aan: 5 R 'en, cruciale mindset, korte kwaliteitscyclus)	(tussentijdse) evaluatie: impactwaarde van de ingezette interventie

--	--

**Conclusies inzoomend op kansen per leerjaar** op bovengenoemde analyse: (indien van toegevoegde waarde interventiekeuze bij een specifiek leerjaar)

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
Kans								

**Stichtingsniveau:**

Aanbevelingen voor het ontwikkelen van stichtingsbrede initiatieven op basis van deze schoolanalyse:

DOORVERTALING VAN INTERVENTIES OP SCHOOLNIVEAU: ZIE JAARPLAN 2025-2026

**BIJLAGE:**

- toevoegen: 4x een PDF - parnassys schoolanalyses - trendtabel van de afgelopen 4 jaar Rekenen/ begrijpend lezen/ DMT/ spelling

CONCEPT