

Handboek		Algemeen
Hoofdstuk	6	1. Identiteit: Geloof, hoop en liefde
Datum		04-10-2017 (evaluatie 2020)

### Geloof, Hoop en Liefde



*De liefde is geduldig en  
vol goedheid.  
De liefde kent geen afgunst,  
geen ijdel vertoon en  
geen zelfgenoegzaamheid.  
Ze is niet grof en  
niet zelfzuchtig,  
ze laat zich niet boos maken en  
rekent het kwaad niet aan.  
Ze verheugt zich niet over onrecht,  
maar vindt vreugde in de waarheid.  
Alles verdraagt ze,  
alles gelooft ze,  
alles hoopt ze  
in alles volhardt ze.  
De liefde zal nooit vergaan.  
Ons resten geloof, hoop en liefde, deze drie,  
maar de grootste daarvan is de liefde  
(1 Korintiërs 13, Nieuwe Bijbelvertaling)*

## 1. Inleiding

De kernwaarden van Fluenta zijn:

- **Verbinden**
- **Verwonderen**
- **Verantwoorden**

Ook, en misschien wel juist in deze notitie die de uitgangspunten van de identiteit van de stichting beschrijft, staan deze kernwaarden centraal.

Uitgangspunten van deze notitie zijn leidend als het gaat om aannamebeleid van leerlingen en leraren en het gesprek over identiteit zoals dat op de scholen plaatsvindt.

## 2. Motto, visie, missie en kernwaarden

### Motto van Fluenta:

“Geloof in de toekomst”.

### Visie

Het christelijk geloof, gebaseerd op en geïnspireerd door de Bijbelse verhalen, is de basis voor de identiteit van de scholen.

Fluenta wil, zonder daaraan tekort te doen, rekening houden met het brede spectrum aan verschijningsvormen die het christelijk geloof nu kent. Daarbij wordt respectvol omgegaan met andere wijzen van geloven en andere godsdiensten.

### Missie van Fluenta

Fluenta handelt vanuit:

- Een levensbeschouwelijke opdracht: geloof, hoop en liefde zijn leidend in ons doen en laten;
- Een pedagogische opdracht: alle kinderen en medewerkers hebben recht op een veilig leer-en werkklimaat;
- Een onderwijskundige opdracht: alle kinderen hebben recht op betekenisvol en passend onderwijs;
- Een maatschappelijke opdracht: de school ontwikkelt en stimuleert waarde(n)vol Burgerschap.

### Kernwaarden van Fluenta

#### Verbinden

Daar waar we in de maatschappij grote verschillen in opvattingen en overtuigingen waarnemen, willen we vanuit onze maatschappelijke opdracht en ons geloof in de toekomst verbinden in plaats van polariseren. Dat vraagt een open en respectvolle houding tegenover elkaar; ouders, leerlingen en ook collega's met diverse denkwijzen en van verschillende geaardheid. Dat vraagt luisteren: eerst begrijpen en dan begrepen worden. Verbinding is de enige manier om echt in gesprek te zijn.

#### Verwonderen

Het vraagt een open houding om je te kunnen verwonderen, om echt te kijken, te luisteren en te voelen (hoofd, hart en handen). Vragen te stellen in plaats van te oordelen. Stil te worden in plaats van door te gaan in de waan van de dag. Tijd nemen voor wat er echt toe doet. Dat willen we in ons onderwijs aan kinderen meenemen. Zeker als het gaat om de vorming van persoonlijke identiteit. Christelijke scholen, met een open blik naar binnen en naar buiten.

#### Verantwoorden

Vanuit onze zorg voor de wereld en de mensen om ons heen, willen we verantwoord en zorgvuldig omgaan met deze wereld en met de mensen met wie we binnen Fluenta te maken hebben. Dat betekent dat we, ook in onze scholen, respect voorleven en kinderen leren verantwoorde wereldburgers te worden.

### **3. Richtinggevende uitspraken**

- De scholen van Fluenta willen de leerlingen toerusten tot waarde(n)volle kinderen door hen vanuit geloof, hoop en liefde een richting te wijzen in de complexe maatschappij;
- De scholen van Fluenta hebben een open toelatingsbeleid. Elke school communiceert op een heldere manier naar leraren en ouders waar zij als christelijke school voor staat, zodat voor iedereen helder is wat men wederzijds van elkaar kan verwachten;
- Nieuwe leraren binnen Fluenta kunnen verwoorden hoe zij zich persoonlijk verhouden tot de christelijke traditie en hoe zij invulling denken te kunnen geven aan deze notitie identiteit;
- Jaarlijks wordt op Fluentaniveau en de scholen aandacht besteed aan de manier waarop aan de invulling van de identiteit vorm wordt gegeven

### **4. Wat zien we dan in de scholen?**

De scholen van Fluenta gebruiken het kwaliteitssysteem WMKPO. Daarin is een aparte kwaliteitskaart Identiteit opgenomen. De onderstaande indicatoren komen daarin in elk geval aan bod. Jaarlijks is op de scholen de levensbeschouwelijke identiteit onderwerp van gesprek, al dan niet aan de hand van deze indicatoren.

- De school verbindt haar levensbeschouwelijke identiteit aan de visie, missie en kernwaarden van Fluenta en vertaalt dit naar een pedagogische visie.
- De school heeft haar visie op de levensbeschouwelijke identiteit geëxpliciteerd.
- De school besteedt expliciet aandacht aan de christelijke vieringen.
- De school besteedt jaarlijks aandacht aan de levensbeschouwelijke identiteit op een vergadering of studiemoment.
- De leraren kennen en respecteren de visie, missie en kernwaarden van Fluenta.
- De leraren werken vanuit de de visie, missie en kernwaarden van Fluenta.
- De leraren laten zich, voor wat betreft de omgang met elkaar en de leerlingen, inspireren door de normen en de waarden uit de Bijbel.
- De leraren houden in hun onderwijs expliciet rekening met de uniciteit van het kind.
- De leraren gaan respectvol om met de verschillen in de samenleving.
- De leraren besteden aandacht aan de Bijbelse verhalen.