



Schoolgids

2023-2024

VOOR ONS IS PASSEND HEEL GEWOON.

Colofon

De Brug

School voor Christelijk Basisonderwijs
Zwanengat 3
4132 XC Vianen
T 0347 376855

infobrugvianen@fluenta.nl
www.brugvianen.nl

Directeur

Elselien Wiebenga
elselienwiebenga@fluenta.nl
T 06 36226651



Welkom

Deze schoolgids is samengesteld om u te informeren over het onderwijs op onze school, over onze uitgangspunten en de manier waarop wij onze school georganiseerd hebben. De schoolgids is na overleg met en instemming van de MR vastgesteld.

Al onze leerlingen hebben speciale onderwijsbehoeften en daardoor gaat het leren niet vanzelf. Daarom hebben zij een plek gekregen in het speciaal basisonderwijs. In deze gids kunt u lezen op welke manier wij tegemoetkomen aan wat onze leerlingen nodig hebben om tot leren te komen. Daarnaast vindt u ook praktische informatie zoals de data van studiedagen en het vakantieooster.

Wij vinden het belangrijk dat ouders de schoolgids lezen en op de hoogte zijn. Als u vragen heeft over de inhoud kunt u deze altijd stellen aan de groepsleerkracht of de directie. We vinden het belangrijk om in ontwikkeling te zijn en blijven en daarom beschrijven we in deze gids ook wat onze doelen zijn voor het komende schooljaar. Dit jaar krijgen we ook een nieuwe website www.brugvianen.nl en daar kunt u nog meer te weten komen over hoe het op onze school gaat.

Wij gaan er samen een leerzaam schooljaar van maken en kijken uit naar een fijne samenwerking met u!

Een vriendelijke groet namens het team,

Elselien Wiebenga, directeur
Marjan Klein, adjunct-directeur

Inhoud

1. Onze uitgangspunten..... 5	4. Speciaal Basisonderwijs 13	7. Informatie voor alle scholen van de stichting Fluenta 23
SBO de Brug 5	De weg naar het sbo 13	Samenwerkingsverbanden 24
Onze missie 5	Kennismakingsgesprek nieuwe ouders 13	De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad..... 24
Onze visie..... 5	Vakken 14	Buitenschoolse opvang..... 24
Onze kernwaarden zijn: 5	Overige vakken..... 14	Vrijwillige ouderbijdrage 24
2. Informatie voor ouders 7	De Veilige School 15	Informatieverstrekking gescheiden ouders 24
De schooltijden 7	Time-out-systeem 16	Verzekeringen/
Verdeling van uren 7	Vorbereiden op het voortgezet onderwijs 16	Aansprakelijkheid 25
Onderwijstijd 7	Het schoolverlatersonderzoek 16	Partners in opleiding 25
Verzuim/absenten 7	Doorstroomtoets 17	Sponsoring 25
Groepssamenstelling 7	Leerlingenaantallen en uitstroom informatie 17	Klachtenregeling Fluenta..... 25
Het vakantie- en vrije dagen rooster 2023-2024 7	Schoolplan 2019-2023 17	Schoolveiligheidsbeleid 26
Communicatie 8	De kwaliteit van ons onderwijs 18	Verwijsindex 26
Bijzondere activiteiten 8	Schoolontwikkeling..... 18	Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling..... 26
Richtlijnen verlof buiten schoolvakanties 8	5. Het team..... 19	Contactadressen 27
Schoenen uit 8	Samenstelling team 19	
Tussen de middag 9	Zieke leerkrachten 19	
Medicijngebruik 9	Stagiaires 19	
Snoep 9	6. Mogelijkheden extra zorg ... 20	
Tussendoortjes 9	Het Zorgbeleid 20	
Start schooldag 9	Onderwijs Zorg	
Pleinwacht 9	Arrangement (OZA) 20	
Het vervoer van en naar school 9	Commissie van Begeleiding (CvB) 20	
De ouderraad (OR) 9	Remedial Teaching (RT) 21	
Wet op de Privacy 10	Logopedie 21	
Schoonmaak 10	Fysiotherapie 21	
3. Oudercontacten 11	Interne Contactpersoon..... 21	
Ontwikkelsprekken 11	Externe vertrouwenspersoon..... 21	
De rapport middag/avond 11	Stichting Fluenta 23	
Inloopmoment 11	Geloof in de toekomst 23	
Het digitaal leerlingdossier 11	Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)..... 23	
Samenwerking gescheiden ouders 11	De Doorstroomtoets in groep 8 ... 23	
Oudervragenlijst 11	Passend Onderwijs 23	
Sociaal Team Vianen 11		
Welke vragen? 11		
Hoe is het Sociaal Team bereikbaar? 11		
Het Jeugdsportfonds 12		



Onze visie

Op onze school werken we met kinderen die door moeilijkheden in hun ontwikkeling zijn aangewezen op extra ondersteuning. De basis voor ons onderwijs is veiligheid voor kinderen en leerkrachten.

1. Onze uitgangspunten

SBO de Brug

Onze school is een kleine school voor speciaal basisonderwijs (sbo) die sinds 2009 gehuisvest is in een nieuw gebouw, midden in een woonwijk in Vianen. De school maakt deel uit van stichting Fluenta en is de enige sbo-school binnen de stichting. Onze leerlingen komen uit Vianen of omliggende dorpen binnen de gemeente Vijfheerenlanden.

Onze school is een Protestant Christelijke school. Het team besteedt aandacht aan de normen en waarden uit de Bijbel en hun betekenis voor het dagelijks leven nu. De groepsleerkrachten vertellen verhalen en laten de kinderen zien hoe zij dit in de praktijk kunnen toepassen. We vinden het belangrijk om vanuit een open houding en respect met elkaar om te gaan.

Onze missie

Wij willen kinderen voorbereiden op het goed kunnen functioneren in de maatschappij. Belangrijk uitgangspunten zijn daarbij:

- leerlingen kunnen zelfstandig zijn /werken
- leerlingen kunnen zelfstandig keuzes maken
- zij hebben een brede kennis hebben
- zij bezitten hedendaagse (of 21 eeuwse) vaardigheden
- leerlingen kennen zichzelf, hun sterke en zwakkere kanten
- leerlingen gaan met respect om met anderen, passend binnen de huidige samenleving
- leerlingen kunnen kritisch omgaan met informatie

Onze visie

Op SBO De Brug werken we aan een optimale brede ontwikkeling van kinderen. Het beschikken over zelfkennis, zelfvertrouwen en weten hoe je je daarin ontwikkelt, is voorwaarde om jezelf kennis en vaardigheden eigen te maken. Daarnaast willen wij de kinderen voorbereiden op de hedendaagse maatschappij en de rol die ze hierin ook gaan krijgen. Een ieder heeft zijn eigen talenten om die rol op te gaan pakken.

Onze school is een school voor leerlingen, die behoefte hebben aan meer ondersteuning dan gemiddeld. Ze hebben veelal een geschiedenis van weinig succeservaringen en minder zelfvertrouwen. Ook is er vaak een ontwikkelingsachterstand ontstaan.

Je veilig voelen is de basis voor ontwikkeling. Daarom werken we op De Brug vanuit een positieve benadering, waarbij we versterken wat al goed gaat (Competentie gericht werken).

De leerlingen ervaren structuur, veiligheid, rust, begrip en acceptatie. De groepsleerkracht is de spil om met de kinderen dit te bereiken. Zo werken we aan een zo optimaal mogelijk didactisch en pedagogisch klimaat, waarin kinderen kunnen groeien.

De ontwikkelingsachterstand kan worden veroorzaakt door problemen op het gebied van:

- Lichamelijke klachten (problemen tijdens de geboorte, ziektes)
- Emotionele problematiek (traumatische ervaringen)
- Pedagogische problematiek (de specifieke behoeften van een kind vragen soms veel van de opvoedingsvaardigheden van ouders waardoor afstemming moeilijk is.)
- Cognitieve problematiek (moeite met leren, informatieverwerkingsproblematiek)

Deze problemen kunnen leiden tot internaliserend (naar binnen gericht) of juist externaliserend (naar buiten gericht) gedrag, waardoor persoonlijkheidsontwikkeling en leerontwikkeling verder kunnen stagneren. Door een intensieve en specifieke vorm van onderwijs en begeleiding worden de leerlingen opnieuw groeikansen en mogelijkheden geboden, waarbij we uitgaan van de individuele mogelijkheden en talenten van elk kind.

Onze slogan is:

Voor ons is passend heel gewoon

Onze kernwaarden zijn:

Door een intensieve en op de onderwijsbehoefte afgestemde vorm van onderwijs en begeleiding worden de kinderen betrokken bij hun eigen leerproces. Hierdoor worden optimale groeikansen en ontwikkeling geboden.

Dit doen wij door uit te gaan van de volgende kernwaarden:

- Wij bieden een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat voor leerlingen en leerkrachten.
- Vanuit onze christelijke levensovertuiging geven wij vorm en inhoud aan het onderwijs en geven wij de kinderen normen en waarden mee.
- Vanuit een verwachtingsvolle benadering betrekken we kinderen bij hun eigen ontwikkeling en de resultaten daarvan.
- We werken samen met ouders, kind en ondersteuners aan een passende ontwikkeling.

- We vinden het belangrijk om samen met ouders en kinderen steeds te kijken wat we kunnen verbeteren. Dit doen we door ze te bevragen op allerlei zaken rondom het functioneren van de school. Hiervoor hebben we het Brugplatform opgericht en stellen we hen met regelmaat een aantal vragen.

Door vanuit de kernwaarden te werken, hopen we dat de leerlingen (weer) plezier beleven aan het naar school gaan en zich optimaal kunnen ontwikkelen.



2. Informatie voor ouders

De schooltijden

De schooltijden van De Brug zijn gebaseerd op het zogenaamde "Vijf-gelijke-dagen-model". Elke lesdag begint om 8.45 uur en eindigt om 14.15 uur. De kinderen hebben twee pauzes; één in de ochtend en één tussen de middag.

Verdeling van uren

Het lesrooster is verdeeld in verschillende vakken. We besteden veel tijd aan de basisvakken lezen, taal, spelling en rekenen. In de onderbouw is er ruimte om spelend te leren terwijl in de bovenbouw meer tijd wordt vrijgemaakt voor wereldoriëntatie en Engels. We besteden in brede zin aandacht aan praktisch/ handelend onderwijs. We kiezen ervoor om meer tijd te investeren in sociale vaardigheden omdat we hebben ervaren dat onze leerlingen dat nodig hebben. In hoofdstuk 4 kunt u meer lezen over de inhoud van de verschillende vakken.

Jaarlijks zijn er een aantal studiedagen, dan zijn de leerlingen vrij. In het vakantierooster kunt u deze data vinden.

Onderwijstijd

De leerlingen krijgen 25 uur per week les in alle leergebieden, passend binnen het primair basisonderwijs. Het wettelijk verplichte aantal uren op jaarbasis bedraagt 940 uur. Om aan te geven dat zij, die hier hun hele basisschool loopbaan hebben doorlopen, voldoen aan het wettelijk aantal uren, hieronder een overzicht van de gemaakte uren in de laatste 8 jaar:

Jaren	Lesuren
2015-2016	950
2016-2017	950
2017-2018	945
2018-2019	945
2019-2020	945* Covid-19
2020-2021	945* Covid-19
2021-2022	946* Covid-19
2022-2023	940
2023-2024	940

Verzuim/absenten

Als uw kind ziek is of door een andere geldige reden niet op school kan komen, vragen wij u voor 8.30 een ziekmelding te doen in de Parro app. Daar kunt u de reden van afwezigheid aanvinken. Indien van toepassing informeert u ook het taxibedrijf. Als uw kind naar de huisarts of naar het ziekenhuis moet, kunt u dit via een Parro bericht doorgeven aan de leerkracht.

Indien er een andere reden is waarom u voor uw kind een dag vrij wil vragen, kunt u het verloofformulier van de schoolwebsite halen, invullen en inleveren (zie richtlijnen bijzonder verlof).

Groepssamenstelling

Aan het eind van het schooljaar stellen we de groepen voor het komend schooljaar samen. Het komende jaar vormen we de groepen op basis van leerjaren, dat betekent dat er een aantal combinatiegroepen zullen zijn. Ook het leerniveau, de combinatie met andere leerlingen en de sociaal-emotionele ontwikkeling spelen mee in het besluit om het kind in een bepaalde groep te plaatsen.

Het vakantie- en vrije dagen rooster 2023-2024

Periode	Eerste vrije dag	Laatste vrije dag
Herfstvakantie	Ma 16-10-2023	Vrij 20-10-2023
Kerstvakantie	Vrij 22-12-2023	Vrij 05-01-2024
Voorjaarsvak.	Ma 19-02-2024	Vrij 23-03-2024
Pasen	Vrij 29-03-2024	Ma 01-04-2024
Meivakantie	Ma 29-04-2024	Vrij 10-05-2024
Pinksteren	Ma 20-05-2024	
Zomervakantie	Vrij 12-07-2024	Vrij 23-08-2024

Vrije dagen

Paardenmarkt	Wo	11-10-2023
Studiedagen	Ma. + Di.	23 + 24-10-2023
Studiedag	Wo.	06-12-2023
Vrij vanaf 12.15		22-12-2023
Studiedag	Do.	01-02-2024
Studiedag	Vrij.	16-02-2024
Studiedag	Di.	02-04-2024
Studiedag	Di.	21-05-2024
Studiedag	Vrij	07-06-2024
Vrijdag 12-07-2024	Indien de calamiteitendag niet nodig is, zijn de leerlingen deze dag al vrij en begint de vakantie.	

Belangrijke datums:

- **Informatie avond: 30-08-2023**
- **Ontwikkelgesprekken:**
 - Donderdag 21 september 2023 (15.00 - 21.00 uur)
 - Dinsdag 13 februari 2024 (15.00 - 21.00 uur) alleen voor groep 1-7
 - Maandag 24 juni 2024 (15.00 - 21.00 uur)
- **Schoolverlaters:**
 - Dinsdag 12 september 2023 Informatieavond voor ouders van schoolverlaters
 - Woe 17 januari voorlopige adviesgesprekken
 - Dinsdag 5 maart incidentele adviesgesprekken (wanneer advies wordt aangepast)
 - Woensdag 10 juli 2024 schoolverlatersavond
- **Inloophmoment:**
 - Het vaste moment voor de hele school is: Donderdag 7 maart 2024

Wijziging contactgegevens

Indien uw adres / mailadres / telefoonnummer of mobiele nummer wijzigt, horen wij dat graag van u. Wilt u wijzigingen doorgeven op: infobrugvianen@fluenta.nl.

Bij voorbaat dank!

Communicatie

Voor contact tussen school en thuis maken we gebruik van Parro en de mail. Via Parro krijgt u korte berichten en indrukken van gebeurtenissen in de groep van uw zoon of dochter. Ook kunt u daar berichten achterlaten voor de eigen leerkracht. Uitgebreidere berichten sturen we via de mail. Hiermee sluiten we aan bij de richtlijnen in het kader van AVG. In dit kader zullen we u aan het begin van elk schooljaar vragen uw toestemming voor het delen van verschillende gegevens via Parro. Het is voor ons erg belangrijk dat u deze vragen beantwoordt.

Bijzondere activiteiten

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende gezamenlijke schoolactiviteiten voor alle kinderen. Daarnaast worden er in elke groep excursies georganiseerd. U wordt daarover geïnformeerd door de groepsleerkracht. Ook worden er vaak ouders gevraagd om te helpen bij de excursies en activiteiten. In het schooljaar 2023-2024 organiseren we een gezellige dag met elkaar. Als het mogelijk is, is dat een schoolreisje. We kunnen er ook voor kiezen om een leerzame en leuke dag in onze omgeving te organiseren.

Richtlijnen verlof buiten schoolvakanties

Alle kinderen in Nederland moeten naar school, want onderwijs is onmisbaar. Uw kind mag dus niet zomaar van school wegblijven.

De landelijke en de gemeentelijke overheid hanteren de Leerplichtwet erg streng. Indien uw kind ongeoorloofd verzuimt, meldt de school dit aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. De school meldt ook jaarlijks de verzuimcijfers bij de onderwijsinspectie. Voor verlof buiten de schoolvakanties bestaan dus strikte richtlijnen. Een verzoek om extra verlof, een dag vrij voor jubileum, huwelijk, overlijden of verhuizing moet altijd schriftelijk worden aangevraagd bij de directie van de school. Het formulier kunt u uitprinten vanaf de website van de school.

Omstandigheden waar geen verlof voor wordt gegeven zijn:

- een afwijkend vakantierooster van kinderen uit één gezin die op een andere school zitten;
- geen andere boekingsmogelijkheden;
- vakantie boeken in het laagseizoen omdat deze vakantieperiodes goedkoper zijn;
- enkele dagen eerder vakantie nemen, om de files voor te zijn;
- bezoek aan het land van herkomst;
- uitnodiging van familie of kennissen om mee op vakantie te gaan;
- verjaardag vieren van bloed-en aanverwanten die in het buitenland of land van herkomst wonen;
- één of meerdere vakantiedagen om op tijd op het geboekte adres aan te komen.

Schoenen uit

Voor bijna alle groepen geldt, dat bij binnenkomst de schoenen tegelijk met de jassen uitgaan. Wij doen dit om de inloop van zand en viezigheid in de klas zoveel mogelijk te beperken.

Het is raadzaam uw kind pantoffels/slippers mee te geven zodat het in de klas droge, warme voeten heeft.

Let op: de jongste leerlingen houden hun schoenen aan. Het aan- en uittrekken van de schoenen kost te veel onderwijstijd van deze leerlingen.

Tussen de middag

Alle leerlingen eten tussen de middag in hun eigen groep met de eigen leerkracht. De leerkracht stelt het op prijs dat ieder kind precies meekrijgt wat het in de gestelde tijd op kan. Dus niet te veel, maar ook niet te weinig. Eventueel medicijngebruik wordt gecontroleerd als u dat aan de leerkracht heeft doorgegeven. Achterin de schoolgids vindt u informatie over voor- en naschoolse opvang met betrekking tot alle scholen van Stichting Fluentia.

Medicijngebruik

Wanneer uw kind medicijnen gebruikt en deze onder schooltijd moet innemen, wordt u gevraagd een formulier in te vullen. U kunt hierop aangeven welke medicatie uw kind gebruikt en hoe en wanneer het moet worden ingenomen. Wanneer het medicijngebruik verandert, vragen wij u dit zelf door te geven aan de leerkracht

Snoep

Op school proberen we het snoep gebruik te matigen. Ook u kunt meewerken door kinderen:

- keuze te geven in het eten en de extraatjes die ze mee naar school nemen;
- te variëren met geschikte tussendoortjes;
- geen geld mee te geven om snoep te kopen;
- liever gezond te laten snoepen door middel van bijvoorbeeld fruit of ontbijtkoek.

Tussendoortjes

Groenten en fruit zijn gezond. Toch eten de meeste kinderen - én volwassenen - er veel te weinig van. Kinderen hebben elke dag 150 gram groenten (vanaf 12 jaar 200 gram) en twee stuks fruit nodig. De meeste kinderen in Nederland komen nauwelijks aan de helft. Er is veel winst te behalen uit gezonde eetgewoonten. Kinderen die genoeg groenten en fruit eten en elke dag actief bewegen:

- zitten lekkerder in hun vel
- krijgen minder snel griep
- zijn minder snel verkouden
- voelen zich fitter
- beleven meer plezier aan sport en spel
- leren makkelijker
- hebben minder kans op ernstige ziekten

Daarom vinden wij op de Brug het belangrijk dat kinderen dit voldoende eten (in plaats van koek en snoep! Wij vragen alle ouders om uw kind bij voorkeur fruit mee te geven als tussendoortje voor de kleine pauze.. Behalve fruit is een bakje met tomaatjes of komkommer natuurlijk ook prima!

We willen hiermee het eten van fruit (en groente) stimuleren en besteden hier in de klas aandacht aan. Daarom schrijven wij ook ieder jaar weer in voor het EU-Schoolfruitprogramma- en groente programma.

Doet u mee?

Start schooldag

Vanaf 8.35 uur mag uw kind zelfstandig naar binnen en wordt in de klas opgewacht door de leerkracht. De bel zal gaan om 8.45. Het is de bedoeling dat uw kind zelfstandig naar binnen gaat. We vragen u om afscheid te nemen van uw kind bij het hek van het schoolplein. Zijn er evt mededelingen en/of opmerkingen dan kan u dat kwijt aan één van de teamleden die in de ochtend pleinwacht heeft. Nog fijner is het als u de leerkracht hierover van te voren een Parro bericht stuurt.

Pleinwacht

Iedere dag wordt er tijdens de pauzes door leerkrachten toezicht gehouden op het plein. Ook na schooltijd staan er altijd leerkrachten bij het hek om toezicht te houden. Voor de veiligheid van de kinderen is het belangrijk dat de doorgang vrij blijft en dat er geparkeerd wordt in de daarvoor bestemde vakken.

Het vervoer van en naar school

Alle kinderen, wonend in Vijfheerenlanden, moeten op eigen gelegenheid naar school komen. De jongere kinderen worden vaak gebracht en opgehaald, of fietsen dagelijks onder begeleiding van ouders van huis naar school. De oudere kinderen komen meestal op eigen gelegenheid op de fiets. Wij juichen dit laatste toe met het oog op het zelfstandig worden van de kinderen. In sommige situaties is het mogelijk een tegemoetkoming in de reiskosten voor uw kind te krijgen of in aanmerking te komen voor aangepast leerlingenvervoer. Leerlingenvervoer is alleen bedoeld voor vervoer woning-school en school-woning tijdens de uren die in het schoolplan van de school zijn beschreven.

Hier kunt u lezen of uw kind recht heeft op leerlingenvervoer en welke voorwaarden er zijn.

De ouderraad (OR)

Uit de ouders is een aantal mensen gekozen die samen de ouderraad (OR) vormen. De ouderraad organiseert en/of werkt mee aan Sinterklaasfeest, kerst- en paasviering, ouderavonden, schoolreisje, excursies, schoolverlatersfeest, sportactiviteiten, ouderhulp, etc. De OR zorgt dus voor de praktische ondersteuning die onmisbaar is bij het organiseren van bijzondere activiteiten. Er is namens het team een leerkracht aanwezig bij de vergaderingen van de ouderraad.

Voor het bekostigen van de extra activiteiten wordt aan ouders een financiële bijdrage gevraagd. Deze bijdrage is vrijwillig en wettelijk niet verplicht. De hoogte van het bedrag is voor komend schooljaar vastgesteld op €25.00.

Wet op de Privacy

U kunt alle collega's via de school bereiken. Alleen voor zeer dringende zaken die niet kunnen wachten, is de directeur Elslien Wiebenga op 06-36226651 en/of de adjunct directeur Marjan Klein 06 11476203 bereikbaar.

Schoonmaak

Ons gebouw wordt schoongemaakt door Fluenta Facilitair. Volgens een rooster wordt er iedere dag in de school schoongemaakt.



3. Oudercontacten

Ontwikkelgesprekken

Tijdens een schooljaar hebben we 3 ontwikkelgesprekken, waarin we met u en uw kind kijken naar de ontwikkeling. U wordt samen met uw kind uitgenodigd en verwacht om deel te nemen aan deze ontwikkelgesprekken.

Het eerste ontwikkelgesprek heeft als doel om kennis te maken en de verwachtingen voor het nieuwe schooljaar met elkaar af te stemmen.

Het tweede en derde ontwikkelgesprek hebben als doel de ontwikkeling van uw kind te bespreken en nieuwe doelen te stellen. De ontwikkelingen en afspraken worden vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief. We dragen er samen zorg voor dat uw kind de zorg en begeleiding krijgt die het nodig heeft.

De rapport middag/avond

De kinderen krijgen 2 keer per jaar een rapport. Dit rapport geeft een overzichtelijk beeld van de ontwikkeling van uw kind. In dit rapport werken we met termen als goed/voldoende, rekening houdend met de mogelijkheden van het kind. In de bovenbouw krijgen de kinderen voor een aantal vakken ook cijfers. De toon van het rapport zal vooral positief en stimulerend van aard zijn. We zullen natuurlijk ook wat zeggen over inzet, werkhouding en gedrag. Bovendien kijken we vanuit het vorige ontwikkelgesprek naar wat uw kind al goed doet en we bespreken met elkaar de nieuwe leerdoelen.

Inlooppmoment

Op de Brug staat 1 inlooppmoment voor de hele school vast. Het andere moment zal per groep worden vastgesteld. We werken in die week aan een gezamenlijk project. Via de jaarplanning en de Parro app krijgt u te horen op welke dag en welke tijd het volgende inlooppmoment is. Op het inlooppmoment kunt u in de groep van uw kind een kijkje nemen. U kunt het werk van uw kind bekijken en nader kennismaken met klasgenootjes, hun ouders en de leerkracht. Opa's, oma's, broertjes en zusjes zijn ook van harte welkom om eens een kijkje te nemen in de klas van uw kind!

Het digitaal leerlingdossier

Verslagen van oudergesprekken en extra hulp zoals fysiotherapie worden digitaal gemaakt en bewaard. Dit geldt ook voor de individuele handelingsplannen. Het dossier van uw kind is voor u als ouders ter inzage.

Samenwerking gescheiden ouders

We hechten grote waarde aan het contact met beide ouders van een leerling. Dat betekent dat ouders samen uitgenodigd worden voor de ontwikkelgesprekken.

Oudervragenlijst

Elke twee jaar vragen wij de ouders om een enquête in te vullen waarin hun mening wordt gevraagd over allerlei schoolse zaken. De antwoorden vormen aanleiding om tijdens het Brugplatform te bespreken. Ouders worden vanuit de directie geïnformeerd over de uitkomsten.

Sociaal Team Vianen

Als u vragen hebt op het gebied van zorg en welzijn, kunt u terecht bij het Sociaal Team. Zij bieden een luisterend oor en kunnen met u meedenken in het vinden van oplossingen. Voor inwoners die het Sociaal Teamlid op bezoek krijgen, is er een aparte folder waarin staat wat zij van dit gesprek kunnen verwachten. Deze folder wordt na de aanvraag opgestuurd. Het Sociaal Team is een team van professionals dat o.a. bestaat uit medewerkers van:

- Stichting MEE
- Rivas maatschappelijk werk
- Medewerkers jeugdhulp
- Rivas thuiszorg
- Stichting Welzijn Vianen
- Gemeente Vianen

Welke vragen?

Heeft u vragen over de Wmo, maatschappelijk werk, MEE, Jeugdhulpverlening, schulden, uitkering, toeslagen, begeleiding, AWBZ, dagbesteding, zorgen over een naaste, burens et cetera? Bel dan naar de gemeente. Vragen over Wmo worden in de meeste gevallen door het Wmo-team opgepakt. Hoort uw vraag bij het Sociaal Team dan neemt een Sociaal Teamlid binnen vijf werkdagen contact met u op voor een huisbezoek.

Hoe is het Sociaal Team bereikbaar?

U kunt contact opnemen met het Sociaal Loket via 0800 - 5016 of via sociaaloket@vijftheerenlanden.nl en hen uw vraag voorleggen. Zij helpen u verder. NB: elke gemeente kent een Sociaal Team alleen kan de naam verschillen.

U kunt de hulp inschakelen in de gemeente waar u woont. Als u vragen hebt hierover, neem dan gerust contact op met de school. Wij kunnen u verder helpen.

Het Jeugdsportfonds

Sporten is heel belangrijk voor kinderen. Allereerst is het natuurlijk goed voor de gezondheid maar daarnaast is het ook heel goed voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Helaas zijn niet alle ouders financieel draagkrachtig genoeg om hun kind lid te laten worden van een sportvereniging.

Voor deze ouders is er het Jeugdsportfonds dat wordt gesubsidieerd door de Gemeente Vijfheerenlanden. Vanuit dit fonds wordt dan de sportkleding en de contributie betaald. Wanneer u denkt hiervoor in aanmerking te kunnen komen, kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht.

4. Speciaal Basisonderwijs

De weg naar het sbo

De samenwerkingsverbanden Profipendi en Driegang zijn er verantwoordelijk voor dat uw kind het onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar onderwijsbehoeften. Heeft uw kind een andere aanpak of begeleiding nodig dan een reguliere school kan bieden? Dan gaat u samen met de school op zoek naar een school die deze begeleiding kan bieden. De school nodigt een consulent van het samenwerkingsverband uit om samen het gesprek te voeren over wat uw kind nodig heeft. De school kan besluiten om een aanvraag te doen voor een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs. Het samenwerkingsverband zal deze verklaring beoordelen en zo nodig toezeggen. Alle leerlingen op onze school hebben een toelaatbaarheidsverklaring. De praktijk leert dat onze leerlingen onderwijsbehoeften hebben die extra ondersteuning vragen. Dit kan te maken hebben met de complexiteit van een situatie of een combinatie van verschillende onderwijsbehoeften.

Jonge leerlingen kunnen bij ons terecht in onze OZA groep; dat is een onderwijs-zorgarrangement. Dit arrangement heeft tot doel om aan de onderwijsbehoeften van jonge leerlingen (groep 1 en 2) en de ondersteuningsbehoeften van een gezin te kunnen voldoen. Wij werken intensief samen met de zorg (Youké) en ouders om deze jonge leerlingen goed te begeleiden. Zodat zij tot leren kunnen komen.

Als u onze school binnenloopt, ervaart u rust. U hoort dat leerkrachten op een positieve manier in gesprek zijn met leerlingen en dat wij een overzichtelijke en gestructureerde omgeving bieden aan leerlingen.

Kennismakingsgesprek nieuwe ouders

Als een leerling een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft gekregen voor sbo De Brug, kunnen ouders contact opnemen voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. U krijgt informatie over onze manier van werken en er is ruimte om vragen te stellen. Tot slot worden er afspraken gemaakt over de plaatsing op sbo De Brug.

Organisatie van het onderwijs

Wij willen leerlingen weer aan het leren krijgen en stellen daarbij hoge doelen. Enerzijds richten wij ons op een goede pedagogische sfeer waarin leerlingen de ruimte krijgen zichzelf te leren begrijpen. Zo leren zij wat er nodig is om hun eigen leerproces aan te sturen. Anderzijds zijn wij steeds bezig om het onderwijs zo passend mogelijk aan te bieden aan onze diverse groep met leerlingen, dat betekent: stevige instructies, veel herhaling en we zorgen voor focus in de leerstof.

Als school werken we met verschillende methodes, hieronder vind u een beschrijving van die methodes. Daarnaast krijgt ieder kind een ontwikkelingsperspectief. Ook daarover leest u hieronder meer.

Onze groepen zijn ingedeeld op leeftijd en het aantal jaren dat een leerling onderwijs gevolgd heeft. We werken handelings- en opbrengstgericht en dat betekent dat we werken met een basisgroep, een intensieve groep en een verdiepte groep. We stellen hoge doelen passend bij onze school ambities. We stellen onszelf steeds de vraag; wat kunnen wij doen om het leren te bevorderen? rekening houdend met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Onze instructies doen ertoe en ook het feit dat we hoge verwachtingen hebben van leerlingen maken dat leerlingen vertrouwen krijgen om te leren.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als uw kind 6 weken op onze school zit, stellen we samen een ontwikkelingsperspectief vast. In dat perspectief staan. We bekijken de dossiergegevens en brengen ook in kaart welke factoren een leerling helpen bij het leren en welke belemmerende factoren er zijn. Dit geeft ons inzicht in de manier waarop wij ons onderwijs vorm willen geven aan de leerling.

In het opp beschrijven we ook naar welke einddoelen we toewerken voor als een leerling na groep 8 de school verlaat. We bespreken en evalueren dit OPP twee keer per jaar, met elkaar en met de ouders. Het OPP is ook de basis om een verlenging aan te vragen voor de toelaatbaarheidsverklaring voor het sbo.

Toetsen van leerlingen

Wij zetten methodetoetsen en observaties in om een goed beeld te krijgen van de leerontwikkeling van leerlingen. Daarnaast gebruiken wij het leerlingvolgsysteem van CITO en dat betekent dat we twee keer per jaar CITO toetsen afnemen.

Alle gegevens bij elkaar geven ons de informatie voor het aanbod voor het komende half jaar.

In groep 8 nemen wij de (verplichte) eindtoets af.

Het pedagogisch leerlingvolgsysteem is de basis om de juiste hulp te bieden wanneer er gedragsproblemen of sociaal-emotionele problemen zijn. Er wordt per leerling en per groep in kaart gebracht wat er nodig is, welke hulp er gewenst is, wie dat moet gaan doen en wanneer dat moet gebeuren. Na een half jaar worden weer alle kinderen besproken en kijken we of het kind al vooruit is gegaan in bijv. concentreren of meer voor zichzelf opkomen. Op deze manier kan de hulp planmatig worden georganiseerd.

Vakken

Taal

De methode Taal op Maat is de basis van ons taalonderwijs. Een fijne, interactieve methode waarbij veel gebruikt wordt van visuele ondersteuning door o.a. filmpjes. De methode biedt een grote variatie in taalonderdelen, zoals spreken, luisteren, schriftelijke taalvaardigheid en woordenschat.

We gebruiken in de onderbouw voor woordenschat ook de methode "Logo 3000".

Voor begrijpend lezen wordt gebruik gemaakt van de methodes "Humpie Dumpie", "Lees Aardig", "Nieuwsbegrip", "Weerwoord" en "Tussen de regels". In de onderbouw starten we al met begrijpend luisteren als voorbereiding van begrijpend lezen.

Lezen

Voor het technisch lezen gebruiken we verschillende methoden. Voor het aanvankelijk lezen gebruiken we de methode Lijn 3. Er zijn ook kinderen die leren lezen met de methode "Toch nog leren lezen" en/ of "Stap voor stap Lezen". In deze methoden zijn de stapjes kleiner en ervaren de leerlingen eerder succes. Kinderen die al verder zijn in het leesproces zullen steeds moeilijker woorden gaan lezen en ook het begrijpen van het verhaal wordt steeds belangrijker. We gebruiken daarvoor, naast Estafette, leesbladen uit de DMT-Pravoo map en Bouw en Letterster (computerprogramma's).

De belangrijkste doelstelling van ons leesonderwijs is kwalitatief en met plezier goed lezen. Om het leesplezier te bevorderen lezen de leerkrachten veel voor in alle groepen. De kinderboekenweek wordt ook ieder jaar benut om te het lezen te stimuleren. Eén keer per jaar wordt er in de onderbouw een week lang extra voorgelezen door vrijwilligers, ouders en/of grootouders.

De leerlingen, die een extra steuntje in de rug nodig hebben krijgen soms een leespakket mee. De groepen gaan verschillende keren per jaar naar de bibliotheek. De leerlingen kunnen dan een aantal boeken lenen om in de klas te lezen. Het thuis (voor-)lezen van boeken bevordert het leesbegrip en de leeswoordenschat. Een lidmaatschap van de bibliotheek wordt dus ook van harte aanbevolen. Dit lidmaatschap is voor basisschoolleerlingen gratis.

Vermoeden van dyslexie

Bij leerlingen waarbij een vermoeden is van dyslexie, wordt een individueel begeleidingstraject gestart. Ook zal er extra met Bouw of Letterster gewerkt worden. Soms zullen we ouders vragen dit ook thuis met hun kind te doen.

Daarna worden de criteria van het Protocol Dyslexie Nederland gehanteerd en kan de leerling aangemeld worden voor vergoed onderzoek en behandeling van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie. Wanneer uw kind in aanmerking komt voor dit traject, wordt u daarover geïnformeerd.

Verteltas

Om de week wordt op maandag door groepje ouders onder leiding van een vrijwilliger van de bibliotheek gewerkt aan het vullen van een verteltas. Hierin staat een prentenboek centraal en het doel is leesstimulering voor onze jongste groepen. We zoeken nog creatieve mensen die hieraan mee willen werken.

Rekenen

Met rekenen werken wij vanuit de Passende Perspectieven. In de praktijk betekent dit dat we methodes gebruiken als bronnenboeken en vooral werken vanuit de leerdoelen. Het digitaal onderwijs wordt ingezet als verwerkings- en oefenmiddel. Bij onze bovenbouw leerlingen kunnen we ervoor kiezen om om te leren gaan met hulpmiddelen zoals een rekenmachine. Komend schooljaar gaan we aan de slag met elkaar als team om een nieuwe methode aan te schaffen en te gaan gebruiken.

Overige vakken

Schrijven

We oefenen met schrijven met de methode 'Kom aan boord' van de Schrijfvriend. Wij vinden het belangrijk om kinderen goed leesbaar te leren schrijven. Uit onderzoek is ook gebleken dat de hersenen beter ontwikkelen als er geschreven wordt! In de onderbouw wordt er veel geoefend met het aan elkaar leren schrijven. Dit om vloeiendheid en vlotheid te krijgen in het handschrift. In de bovenbouw wordt hieraan ook nog steeds gewerkt.

Ook is er aandacht voor, eigen handschrift, expressie met letters en temposchrijven, expressie met letters en temposchrijven.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie wordt gegeven aan de hand van 3 verschillende methodes: Natuniek (natuur en techniek), Speurtocht (geschiedenis) en de Blauwe Planeet (aardrijkskunde). We werken met hema's die passen bij de belevingswereld van de leerlingen. De onderwerpen worden op veel verschillende manieren behandeld met behulp van spel, video, groepsoopdrachten, verhalen, drama etc. Ook kijken we regelmatig programma's van de onderwijs-televisie. De diverse projecten en excursies zijn ook een belangrijke invulling van het vak wereldoriëntatie.

Godsdienstonderwijs

Elke week worden er verhalen verteld uit de methode 'Kind op Maandag'. Er wordt met de kinderen rond de verhalen gepraat over situaties van nu die lijken op verhalen uit de Bijbel. Het is niet alleen iets van vroeger, maar zeker ook van nu. Dit willen we als team uitdragen. Naast het verhalen vertellen, zingen en bidden we ook samen. Het team besteedt jaarlijks veel aandacht aan de gezamenlijke kerstviering en het Paasproject op school.

Cultuureducatie

De interne cultuurcoördinator (ICC) heeft contact met de regionale ondersteuningsorganisatie Kunst Centraal. Zij heeft zitting in de culturele commissie en in het netwerk ICC. De onderwerpen worden op veel verschillende manieren behandeld met behulp van spel, video, groepsoopdrachten, verhalen, drama etc. Ook kijken we regelmatig programma's van de onderwijs-televisie. In de culturele commissie worden het Kunstmenu en het cultuurprogramma vormgegeven. Het Kunstmenu is een succesvol programma waarbinnen de kinderen kennismaken met professionele kunst op het gebied van dans, toneel, muziek en beeldende kunst. Het menu wordt samengesteld door Kunst Centraal.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen 2 keer in de week gymles waarbij de methode Basislessen Bewegingsonderwijs wordt gebruikt. Er wordt aandacht besteed aan spel en verschillende sporten en de kinderen doen regelmatig oefeningen met gymtoestellen. Aan het begin van het schooljaar krijgt iedereen bericht op welke dagen de gymlessen zijn. De lessen vinden plaats in de gymzaal naast de school. De leerlingen moeten beschikken

over een gypakje of een T-shirt met sportbroekje. In verband met de hygiëne en veiligheid is het dragen van gym schoenen verplicht, zonder zwarte zolen, en géén balletschoenen. In de kleedkamer van de gymzaal bestaat de mogelijkheid om na afloop van de lessen te douchen. Alle gymlessen worden gegeven door de groepsleerkrachten die hiervoor gekwalificeerd zijn of door de combinatiefunctionaris van Sportservice Vianen.

ICT

De informatie en computertechnologie (ICT) wordt op De Brug gecoördineerd door een teamlid. Zij zorgt ervoor dat elke leerkracht kan werken met computers en computerprogramma's voor verschillende vakken. De computer/chromebook is een vast onderdeel van de lessen. We maken kinderen vaardiger in het werken met de computer. Dit hoort bij de hedendaagse maatschappij. De kinderen van groep Rood en Groen gebruiken een koptelefoon als er op een chromebook gewerkt wordt en de kinderen van de overige groepen werken met oortjes. Alle kinderen krijgen eenmalig deze koptelefoon of oortjes van de school. Indien deze stuk zijn, vragen we aan ouders deze aan te schaffen voor de kinderen. De school kan deze ook leveren, wij zullen u dan vragen om de inkoopprijs koptelefoon € 15 euro, oortjes € 10 euro.

De Veilige School

De Brug wil een veilige school zijn voor de leerlingen, leerkrachten en ouders. Het team werkt samen om een positief pedagogisch klimaat in de school neer te zetten. Zodat voelen leerlingen zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd. Dit is een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren. We benoemen en benadrukken gewenst gedrag. Ook het aanleren van effectief taakgedrag is in iedere groep een onderdeel van een beloningssysteem. De leerkracht bespreekt vooraf de regels (bijv. stil werken, zachtjes overleggen, vinger opsteken) en de kinderen letten daar met elkaar op. We werken soms met individuele beloningen (stickerkaart) of groepsbeloningen (samen een activiteit naar keuze). Bij een veilige school hoort ook dat we aangeven waar onze grenzen liggen. Ondanks de positieve benadering lukt het niet altijd om grensoverschrijdend gedrag te voorkomen. Daarom hebben we met elkaar het beleidsplan De Veilige School geschreven. In dit beleidsplan staat hoe het team omgaat met grensoverschrijdend gedrag als niet luisteren, pesten, vechten, niet kunnen stoppen, schelden of ander agressief gedrag t.o.v. medeleerlingen of volwassenen.

Daarin is de samenwerking met ouders erg belangrijk. De Brug heeft 4 basisregels om ons te helpen de school tot een veilige plek te maken en te houden.

Deze basisregels zijn zichtbaar in de hele school en op het schoolplein opgehangen. (Achterin de schoolgids vindt u informatie over het schoolreglement met betrekking tot alle scholen van Stichting Fluenta).

Rots&Water

In alle groepen wordt er structureel gewerkt met Rots&Water. Dit is een weerbaarheidsprogramma dat momenteel wereldwijd wordt ingezet in de begeleiding van jongens en meisjes vanaf 4 jaar.

Rots&Water heeft als doel het verbeteren van zelfbeheersing, zelfreflectie, zelfvertrouwen, en communicatieve- en sociale vaardigheden. Daarnaast zijn de preventie van geweld, het leren maken van eigen keuzes en het leren gaan van een eigen weg belangrijke thema's. Een zeer belangrijk, fundamenteel thema is het voorkomen van pesten (preventieve werking) en indien aanwezig, het aanpakken van pestgedrag in de klas en school. In de training leren kinderen zich onafhankelijk op te stellen en eigen keuzes te maken (Rots).

Maar ze leren ook hoe met anderen samen te werken, te spelen en te leven (Water). Het programma gaat uit van psychofysieke didactiek: via veel fysieke oefening, worden mentale en sociale vaardigheden aangeleerd. Actie (spel, spelen en simpele weerbaarheid vormen) wordt afgewisseld door momenten van zelfreflectie en kringgesprekken.

Time-out-systeem

Soms lukt het een kind niet om met ongewenst gedrag te stoppen. We helpen het kind door het uit de situatie te halen door het kind op een rustige plek in de groep te zetten. Dit is de time-in. Daarnaast hebben we de time-out. Hier gaat het kind naar toe, als het ongewenste gedrag doorgaat in de time-in. De time-out is een plekje buiten de klas. Na 5 tot 10 minuten kan het kind weer meedoen met de les. Na drie keer een time-out of na grensoverschrijdend gedrag moet een leerling nablijven. Ouders worden hierover altijd telefonisch op de hoogte gebracht. De kinderen moeten op dezelfde dag nablijven, want in alle gevallen wil de leerkracht de volgende dag opnieuw met het kind kunnen beginnen en krijgt het kind direct de kans om het goed te gaan doen.

Contact bij grensoverschrijdend gedrag

De ouders worden op de hoogte gebracht wanneer het kind iets heeft gedaan dat snel moet stoppen.

Bij deze ernstige zaken krijgen de ouders een brief of een mail, zodat schriftelijk wordt vastgelegd wat er is gebeurd en wat de consequentie is. (Voorbeelden van deze ernstige zaken zijn: een gevaarlijk voorwerp meegenomen, agressief gedrag, pesten of schelden.) Na de brief of de mail volgt altijd een gesprek met de directie om afspraken te maken met het kind en ouders om dit in het vervolg te voorkomen.

Schorsing

Als de preventieve aanpak zoals beschreven in het document Veilige School onvoldoende effect heeft, kan een kind geschorst worden. Kinderen worden altijd verwijderd van school voor 1, 2 of 3 dagen als het kind een teamlid lijfelijk geweld heeft aangedaan zoals bijv. schoppen en slaan. In sommige gevallen zijn er nog andere redenen om een kind te schorsen, maar dit wordt dan altijd met de ouders vooraf afgesproken en vastgelegd in een contract.

Een schorsing wordt in overleg met de directie uitgevoerd, evenals het gesprek na de schorsing. De groepsleerkracht zal na een schorsing een handelingsplan inzetten om het grensoverschrijdend gedrag voortaan te voorkomen.

De schorsing wordt gemeld bij de inspectie en leerplichtambtenaar.

Voorbereiden op het voortgezet onderwijs

In diverse groepen zitten kinderen die aan het eind van het schooljaar De Brug kunnen verlaten om aan het voortgezet onderwijs te beginnen. De kinderen worden voorbereid op het voortgezet onderwijs op verschillende manieren die de zelfstandigheid vergroten. Ze krijgen Engelse les en huiswerk voor Engels. Ze krijgen huiswerk voor topografie en in de klas maken ze opdrachten met de atlas, zodat ze ook zelf plaatsen kunnen opzoeken. Ze bereiden thuis boekenbeurten en spreekbeurten voor, zodat ze kunnen oefenen met spreken voor de klas. Ook maken ze werkstukken op school en mogen daar thuis verder aan werken.

Het schoolverlatersonderzoek

Elk jaar bereiden we onze oudste groep leerlingen voor op het voortgezet onderwijs. Voor de ouders van schoolverlaters organiseren we in oktober een voorlichtingsavond. We vertellen u dan dat we bij sommige leerlingen een nieuw intelligentieonderzoek af zullen nemen.

In januari krijgen ze de Cito toetsen voor lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. De resultaten van deze onderzoeken worden in een gesprek tussen de ouders, schoolpsycholoog en groepsleerkracht besproken om tot een verantwoorde schoolkeuze te komen voor elk kind. Na dit adviesgesprek en het bezoeken van de informatiebijeenkomsten van de verschillende scholen zullen de ouders samen met hun kind een keuze maken en de eerste aanmelding moeten doen. De aanmeldingsformulieren worden ingevuld door de ouders en de leerkracht vult het onderwijskundig rapport in.

Bij aanmelding dient u een uittreksel uit de Gemeentelijke Basisadministratie aan de nieuwe school te geven.

Voor de leerlingen die aangemeld worden voor het Leerweg Ondersteund Onderwijs en praktijkonderwijs zal de aanmelding via de Regionale Verwijzings Commissie (RVC) gaan. De RVC kijkt volgens landelijke criteria of de gegevens correct zijn en of het leerniveau en het intelligentie cijfer voldoende zijn voor de geadviseerde vorm van voortgezet onderwijs. De ontvangende school beslist over toelating.

Doorstroomtoets

Vanaf dit schooljaar nemen alle scholen, ook onze school, een doorstroomtoets af. Deze vervangt de eindtoets. Deze afnamedatum is landelijk vastgesteld in februari 2024. Deze toetsing zal niet van invloed zijn op het al eerder afgegeven advies. Alleen als de scores hoger uitkomen dan verwacht, kunnen we in overleg met elkaar kijken of het advies naar boven aangepast kan worden.

Het komende schooljaar wordt het proces rond om aanmelden op een nieuwe school voor voortgezet onderwijs, regionaal aangepast. Wij houden ouders via Parro op de hoogte van de veranderingen.

Leerlingenaantallen en uitstroom informatie

Schooljaar	Aantal leerlingen
1 oktober 2021	88
1 oktober 2022	96
1 oktober 2023	78
prognose	78

Toelichting: De instroom vond gedurende het gehele jaar plaats. Het merendeel van de leerlingen komt van voorschoolse instellingen, het basisonderwijs en het Speciaal(Basis)Onderwijs.

De leeftijd van de nieuwe leerlingen lag tussen de 4 en 11 jaar en daarmee geven we aan dat in alle groepen

tussentijds leerlingen zijn geplaatst. Veel jonge leerlingen hebben naast de Toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO ook een indicatie voor extra zorg binnen ons Onderwijs Zorg Arrangement (OZA). De grootste uitstroom vindt plaats voor de zomervakantie, namelijk de schoolverlaters richting het voortgezet onderwijs.

Opbrengsten

Jaar	Aantal schoolverlaters	PRO	VMBO BK of TL met LWO	VSO	Overig
2021-2022	17	3 18%	9 53%	4 23%	1 6%
2022-2023	17	3 18%	7 41%	5 29%	2 12%

Schoolplan 2019-2023

In het schoolplan kunt u een uitgebreide beschrijving vinden van het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid. Een verdere afstemming van onderwijsinhoud, plandocumenten, wet- en regelgeving en beleid blijft een aandachtspunt voor het team en alle betrokkenen.

Het huidige schoolplan 2019-2023 wordt met één jaar verlengd (2019-2024). Dit komt voort uit het feit dat de voorgenomen onderwijs ontwikkelingen in het huidige schoolplan, in verband met Corona nog niet zijn afgerond en geborgd. Het jaarplan maakt deel uit van het schoolplan en daarin zijn de meest recente beleidsvoornemens van komend cursusjaar opgenomen.



In het aankomende schooljaar 2023-2024 wordt invulling gegeven aan het nieuwe schoolplan op basis van de bouwstenen uit het nieuwe Koersplan van Fluenta. Het nieuwe schoolplan gaat van start in het schooljaar 2024-2025. Hiermee lopen de schoolplannen synchroon aan het nieuwe Koersplan van Fluenta over de periode 2024-2028.

De kwaliteit van ons onderwijs

Wij meten de didactische ontwikkelingen van de kinderen door middel van methodegebonden toetsen en periodiek met genormeerde onafhankelijke toetsen zoals het Cito-leerlingvolgsysteem. Aan de hand van de toetsresultaten kijken wij kritisch naar ons onderwijs en doen waar nodig aanpassingen in het leerprogramma.

De kwaliteit van ons onderwijs is ook een agendapunt van studie(werk)dagen en teamvergaderingen. Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken worden er onafhankelijke schooldiagnose instrumenten ingevuld waarna er een plan van aanpak wordt gemaakt voor bijvoorbeeld de didactiek op de school. We streven ernaar om in contacten met ouders/ verzorgers en externe hulpverleners de kwaliteit te waarborgen. De medezeggenschapsraad is actief betrokken bij het ontwikkelen van onze organisatie.

De ontwikkeling wordt planmatig opgepakt en vastgelegd in het meerjarenplan.

Inspectie en ontwikkeling

In oktober 2019 is de inspectie op De Brug geweest om te kijken of de school adequaat en goed werkt. Er is gekeken naar de volgende punten:

- naar zicht op ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen
- naar het schoolklimaat van de school
- naar de resultaten die de school behaalt met haar leerlingen

De inspectie heeft geconstateerd dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen op de Brug. Wel gaf zij aan dat er nog meer naar de verschillen in onderwijsbehoeften van de leerlingen kan worden gekeken en daar hebben we afgelopen jaren vorm aan gegeven.

Schoolontwikkeling

Afgelopen jaar stonden de volgende thema's centraal in onze schoolontwikkeling:

- handelingsgericht werken vormgeven in de hele organisatie
- samenwerken aan een professionele cultuur
- Didactische ontwikkelingen: rekenen, woordenschat en schrijven
- Pedagogische ontwikkeling: Rots en water inbedden in de organisatie.

Voor het komende jaar staan de volgende onderwerpen op de agenda voor schoolontwikkeling:

- Handelingsgericht werken in de hele organisatie, daarbinnen valt de aanstelling van een kwaliteitscoördinator (IB).
- Uitkiezen en gebruiken van een direct instructiemodel
- Ingebruikname van het nieuwe LOVS CITO in beeld
- Het uitkiezen en implementeren van een nieuwe rekenmethode
- Borgen van de afspraken rondom woordenschat en aandacht voor leesmotivatie.

5. Het team

Samenstelling team

Op de Brug werken ongeveer 20 personeelsleden. Het team van de Brug bestaat uit groepsleerkrachten, onderwijsassistenten en de directie. Daarnaast werken er op de Brug ook een kwaliteitscoördinator (IB), een schoolpsycholoog, een conciërge, logopediste en een administratief medewerkster.

Zieke leerkrachten

Wanneer een leerkracht ziek is, kijken we eerst intern of we de groep kunnen opvangen. Daarnaast kunnen we een beroep doen op de invalpool. Door krapte op de arbeidsmarkt merken we dat het soms heel moeilijk is om een invalleerkracht te vinden. Het verdelen van groepen over de andere groepen, doen we zo min mogelijk omdat dit veel onrust veroorzaakt in alle groepen. Wanneer er geen leerkracht voor de groep beschikbaar is, zijn wij genoodzaakt u te vragen uw kind een dag thuis te houden. Als leerlingen langer dan een dag thuis zijn, zorgen wij voor onderwijs dat thuis gemaakt kan worden.

Stagiaires

We begeleiden verschillende studenten van verschillende opleidingen en zij lopen stage bij ons. Enerzijds is onze school een mooie plek om te leren. Anderzijds geeft het ons de mogelijkheid om nog meer in groepjes en/of individueel te werken. Het spreekt vanzelf dat de leerkracht altijd eindverantwoordelijk is.



6. Mogelijkheden extra zorg

Het Zorgbeleid

Voor elke groep zijn (groeps-)plannen opgesteld waarin terug te vinden is hoe de leer- en gedragsbegeleiding voor de kinderen verzorgd wordt. Hierin proberen we te clusteren in kleine groepjes. Het kan voorkomen dat niet elke leerling in voldoende mate profiteert van deze vermelde basisaanpak. Het is dan noodzakelijk om hulp en begeleiding meer individueel aan te bieden. In dat geval wordt een individueel handelingsplan opgesteld waarbij de groepsleerkracht ondersteund wordt door andere collega's om goed en passend onderwijs te verzorgen.

Onderwijs Zorg Arrangement (OZA)

In samenwerking met de gemeente Vianen en zorgaanbieder Youké, is een OZA-groep gestart op de Brug. Leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 7 jaar kunnen extra begeleiding krijgen waarbij ouders, school en hulpverleners nauw met elkaar samenwerken. Om in aanmerking te komen voor de OZA zijn een indicatiestelling van de Gemeente Vianen en een Toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO nodig. Kinderen die geen passend onderwijs op een reguliere school kunnen krijgen, komen hiervoor in aanmerking.



Commissie van Begeleiding (CvB)

Binnen de school functioneert de Commissie van Begeleiding. Deze commissie bestaat uit de directie, kwaliteitscoördinator (IB) en de schoolpsycholoog.

De taak van de CvB is samen met de leerkrachten het uitstippelen en het uitvoeren van plannen om leerlingen de passende hulp en begeleiding te bieden om optimaal te kunnen profiteren van het lesaanbod op school.

De CvB wordt ingeschakeld wanneer de deskundigheid of de taakomschrijving van de leerkracht en de specialisten niet toereikend is om vanuit zijn expertise, voldoende begeleiding aan de zorgleerling te geven. Terreinen van zorg kunnen zijn:

- didactische ontwikkeling
- de thuissituatie
- sociaal/emotionele ontwikkeling
- de vorm van onderwijs binnen het SBO (het kind is gebaat bij een andere vorm van onderwijs).

De CvB doet na onderzoek en bestudering van gegevens, uitspraken over te volgen trajecten.

Te denken valt aan verwijzing naar externe instanties, schooladviezen, hernieuwd psychologisch onderzoek, medisch onderzoek, extra begeleiding binnen school, of schorsing en verwijdering

- De kwaliteitscoördinator staat dichtbij het onderwijs in de groepen. Zij kent de leerlingen en denkt met leerkrachten mee over de leerontwikkeling als leescoördinator. Daarnaast is zij een contactpersoon naar externe partijen, om advies te vragen en te geven. Tot slot zorgt zij als trendanalist dat we onze school- en groepsopbrengsten goed in kaart krijgen en conclusies trekken over de doelen die we met elkaar stellen.
- De schoolpsycholoog kent alle groepen en observeert regelmatig leerlingen in de groep. Als leerkrachten een vraag hebben omtrent gedrag, dan adviseert zij de leerkracht en soms ook ouders. Zij bespreekt het groepsklimaat met leerkrachten en kan hierin ook coachend optreden. Zij neemt intelligentieonderzoeken af als dat nodig is. Zij is ook de coördinator Meldcode in de school.
- Gedragsdeskundige: zij voert interventies uit bij leerlingen als het gedrag centraal staat.

Remedial Teaching (RT)

De Remedial Teachers bieden extra hulp op het gebied van lezen, taal, spelling, rekenen of schrijven. In overleg met de leerkracht en de coördinator bespreken zij in welke vorm de hulp gegeven zal worden. De hulp kan zowel binnen als buiten de klas plaatsvinden door één van de eigen leerkrachten. De kinderen komen individueel of in een groepje aan de beurt. De ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. RT wordt verzorgd door verschillende collega's.

Logopedie

Iedere leerling wordt getoetst door de logopediste, juf Lisette Schölvinc. Wanneer blijkt dat een kind extra hulp nodig heeft wordt in overleg met de groepsleerkracht bekeken wanneer de leerling een behandeling krijgt.

De ouders worden hierover geïnformeerd. Het is mogelijk dat logopedische hulp juist in een later stadium start, omdat de leerkracht dan een beter beeld heeft gekregen wat het kind nodig heeft. De behandelingen vinden onder schooltijd plaats, binnen de school.

Fysiotherapie

Voor de kinderen die fysiotherapeutische hulp nodig hebben, wordt binnen de school hulp aangeboden door de kinderfysiotherapeuten van fysiotherapiepraktijk Duin-Lobato. Aanmelding vindt plaats via de school in samenspraak met de ouders. In principe wordt fysiotherapie voor de leeftijdsgroep van 0-18 jaar vergoed door het basispakket van de ziektekostenverzekeringen. Het aantal behandelingen kan wel per verzekering verschillen. Het is in uw eigen belang dat u hierover contact opneemt met uw zorgverzekering! Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de betreffende leerkracht en fysiotherapeut. Ouders worden schriftelijk op de hoogte gehouden over de vorderingen van hun kind.

In overleg is het tevens mogelijk voor ouders om bij een behandelsessie aanwezig te zijn. Telefonisch contact behoort ook tot de mogelijkheden.

Behalve fysiotherapie zijn de volgende specialisaties binnen de praktijk aanwezig, kinderfysiotherapie, manueel therapie en oedeemtherapie. De Fysiotherapiepraktijk Duin-Lobato, De Limiet 15, 4131 NR, Vianen T 0347-373647
info@fysioduin-lobato.nl www.fysioduin-lobato.nl
 Schoolarts-Jeugdgezondheidszorg GGD Midden-Nederland

Elk kind maakt een grote lichamelijke en geestelijke ontwikkeling door. Tijdens dit groeiproces wil de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD samen met de leerkrachten de gezondheid, groei en ontwikkeling begeleiden. Uw kind wordt minstens om de 2 of 3 jaar schriftelijk uitgenodigd voor een onderzoek door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. De schoolarts bekijkt dan de groei, het gezichtsvermogen en het gehoor. Verder wordt besproken of uw kind goed eet, slaapt en contact heeft met vriendjes of vriendinnetjes. Meer informatie vindt u op www.ggdru.nl

Interne Contactpersoon

Verderop in deze schoolgids staat de klachtenregeling van Fluenta beschreven. Onze interne contactpersoon is Karin van Asselt. U kunt haar bereiken per e-mail: karinvanasselt@fluenta.nl of per telefoon 0347-376855.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is als volgt te bereiken:
 CED-Groep
 Postbus 8639
 3009 AP ROTTERDAM
 Telefoon: 010-4071599
 E-mail: evp@cedgroep.nl



Stichting Fluenta

7. Informatie voor alle scholen van de stichting Fluentia

Stichting Fluentia heeft 20 protestants-christelijke basisscholen in de plaatsen Houten, Nieuwegein, Vianen, Hoef en Haag, IJsselstein en Leersum en waaronder ook een school voor speciaal basisonderwijs gelegen in Vianen. Totaal 20 scholen verdeeld over 23 locaties. Het stichtingskantoor biedt scholen ondersteuning op het gebied van onderwijskundig beleid, HR, financiën, huisvesting en opleiden in de school. Meer informatie over de stichting kunt u vinden op de website www.fluentia.nl

Geloof in de toekomst

Stichting Fluentia hanteert het motto 'Geloof in de toekomst'. Wij geloven in kinderen, zij zijn onze toekomst. Daarnaast geloven wij in protestants-christelijk onderwijs. Wij handelen daarbij vanuit drie kernwaarden: verbinden, verwonderen en verantwoorden.

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

Stichting Fluentia verwerkt van al zijn leerlingen persoonsgegevens, vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving. Stichting Fluentia is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind. Op de website van de stichting vindt u onder 'ouderinformatie/privacy' ook informatie over de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Conform de regelgeving is er een externe Functionaris Gegevensbescherming van de CED-Groep benoemd en een Security Officer. De Security Officer onderhoudt de directe contacten met de Functionaris Gegevensbescherming en de scholen in geval van datalekken. Via het e-mailadres privacy@fluentia.nl kunt u contact met de Security Officer opnemen in geval van bijvoorbeeld een datalek. Voor contactgegevens zie de laatste bladzijde van deze gids.

De Doorstroomtoets in groep 8

De wet neemt een aantal problemen weg in de overgang van het basis- naar de middelbare school. Dit zijn maatregelen:

- De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.
- Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor

de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

- Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:
 - Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
 - Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
 - Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
 - Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
 - Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
 - Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school*.
- Scholen moeten in de schoolgids opnemen hoe het schooladvies tot stand komt. Zij moeten ouders en leerlingen hierover actief informeren. Zo worden alle ouders op tijd betrokken bij de overgang naar de middelbare school.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.
- De Centrale Eindtoets stopt. Scholen kunnen kiezen uit een landelijk aanbod van verschillende doorstroomtoetsen.
- Het College voor Toetsen en Examen (CvTE) gaat de kwaliteit van alle toetsen bewaken.
- Stichting Cito adviseert over de kwaliteit van alle toetsen.

* Voor leerlingen uit het primair onderwijs (po), het speciaal onderwijs (so) en het speciaal basisonderwijs (sbo) die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet.

Passend Onderwijs

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolopleiding en op een plek in de samenleving. Als leerlingen ondersteuning nodig hebben, wordt dat georganiseerd, als het even kan op de reguliere basisschool. Bijvoorbeeld extra begeleiding of aangepast lesmateriaal. Als

onderwijs op een speciale (basis) school nodig is, is dat ook mogelijk.

Samenwerkingsverbanden

Bij samenwerkingsverband Profi Pendi horen alle vestigingen van basisscholen en de school voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vijfheerenlanden en de vestiging in Houten van de Berg en Boschschool voor speciaal onderwijs cluster 4. De scholen in Leersum behoren tot het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht (ZOUT). Voor verdere informatie ga naar: profipendi.nl en www.swvzout.nl.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Stichting Fluenta heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), samengesteld vanuit een ouder- en een personele afvaardiging per gemeente waar Fluenta haar scholen heeft. De GMR heeft op grond van de wet Medezeggenschap Onderwijs zowel een adviserende als een instemmende taak. De werkzaamheden liggen op het gebied van het beleid van de stichting. Te denken valt aan personeelsbeleid, formatiebeleid e.d. (zie ook www.fluenta.nl)

Buitenschoolse opvang

Alle scholen van Stichting Fluenta hebben afspraken gemaakt met commerciële kinderopvangorganisaties die buitenschoolse opvang aanbieden. In een aantal gevallen vindt die opvang niet in het eigen schoolgebouw plaats, omdat de capaciteit daarvoor ontbreekt, maar wordt er door de opvangorganisatie gezorgd voor vervoer of begeleiding naar een andere locatie.

Vrijwillige ouderbijdrage

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert.

De wet bepaalt dat het niet kunnen of willen betalen van de vrijwillige ouderbijdrage niet langer mag leiden tot uitsluiting van een leerling van een activiteit of het opleggen van een andere activiteit. De school mag een leerling niet uitsluiten van bijvoorbeeld een schoolreisje of excursie.

Het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebeurt via Schoolkassa. Schoolkassa is een digitaal systeem, gekoppeld aan het administratiesysteem ParnasSys.

U ontvangt voor de vrijwillige ouderbijdrage een factuur in een

digitale omgeving. Dit is veilig en betrouwbaar. Deze jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage is bestemd voor extra activiteiten en/of zaken die niet of onvoldoende door het Ministerie van Onderwijs worden vergoed. Te denken valt bijvoorbeeld aan het Sinterklaasfeest, Kerst- en Paasviering, sport en speldagen, enz. In deze ouderbijdrage zijn de kosten van een schoolreis of schoolkamp niet inbegrepen. Deze worden apart bij u in rekening gebracht, ook via Schoolkassa. Jaarlijks vindt er naar de Medezeggenschapsraad van de school en alle ouders een verantwoording plaats over het financieel gevoerde beleid. De hoogte van de ouderbijdrage vindt u elders in deze gids.

Informatieverstrekking gescheiden ouders

In eerste instantie is het aan (gescheiden) ouders om elkaar te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind. Echter als de relatie tussen ouders is vertroebeld en er geen goede onderlinge communicatie meer aan de orde is, komt de school in beeld. De verplichtingen zijn vastgelegd in artikel 1:377b en 377 c van het Burgerlijk Wetboek.

Artikel 1:377b BW bepaalt dat de met het gezag belaste ouder verplicht is de andere, niet met gezag belaste ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind aangaan (bijv. schoolrapporten en informatie over extra begeleiding).

Artikel 1:377c BW bepaalt dat de school verplicht is een ouder die niet het ouderlijk gezag heeft, als hij of zij daarom vraagt, van beroepshalve beschikbare informatie te voorzien over belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of de verzorging en opvoeding van het kind betreffen.

Op artikel 1:377 c zijn twee uitzonderingen:

- de informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op dezelfde manier aan de ouder van het ouderlijk gezag zou verstrekken;
- de informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich daartegen verzet.

De wet op het primair onderwijs bepaalt dat de school over de vorderingen van de leerlingen aan beide ouders rapporteert.

(Bron <https://onderwijsgeschillen.nl/thema/informatieverstrekking-aan-gescheiden-ouders>.)

Verzekeringen/Aansprakelijkheid

Stichting Fluenta heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering bij Raetsheren. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt.

Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt. Materiële schades als een kapotte bril, fiets, etc. vallen niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school werken, of actief zijn (personeel, vrijwilligers), dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Er zijn twee aspecten die vaak aanleiding geven tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en/of buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is onterecht. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van verwijtbaar handelen. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld een bal komt tegen een bril tijdens de gymnastiekles. Dergelijke schades vallen niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en worden dan ook niet door de schoolverzekering vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade ontstaan door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Ouders zijn primair zelf verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kind. Wanneer een leerling tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zijn daar dus in de eerste plaats de ouders verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Partners in opleiding

De scholen van Stichting Fluenta hebben ook een taak in het opleiden van nieuwe leraren. Voor een groot deel vindt die opleiding plaats in de praktijk, in de klas van de kinderen. Onze scholen zijn gecertificeerd om in het Partnerschap in

Opleiding en Ontwikkeling (POO) samen te werken met de Marnix Academie, lerarenopleiding basisonderwijs (Pabo), in Utrecht.

Sponsoring

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft met verschillende organisaties in het bedrijfsleven een convenant afgesloten.

Er staat in waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Enkele regels uit het convenant zijn:

- sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- de samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- de kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels.

Klachtenregeling Fluenta

De klachtenregeling is te vinden op de website van Fluenta www.fluenta.nl en op de website van de school. Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent welkom om dergelijke zaken in eerste instantie met de leraar van uw kind te bespreken. De leraar neemt uw klacht serieus en streeft naar de best mogelijke oplossing. Komt u met de leraar niet tot een bevredigend resultaat, dan is een gesprek met de directie een goede volgende stap. Vrijwel altijd zal hiermee een oplossing worden bereikt.

Elke ouder of kind kan een beroep doen op de interne contactpersoon als er problemen zijn van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met iedereen over durft of wilt praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen vervolgstappen gezet zonder uw toestemming. Zeker wanneer in uw ogen sprake lijkt te zijn van machtsmisbruik, is het verstandig om hierover met de interne contactpersoon te praten.

Wij spreken van machtsmisbruik als er sprake is van

(seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op de privacy en dergelijke. Ook kan het gaan over de didactische, pedagogische en/of organisatorische aanpak van uw kind of de groep waar uw kind in zit. Wanneer er sprake lijkt te zijn van seksuele intimidatie geldt een meld- en aangifteplicht voor alle betrokkenen in de school. Er wordt tevens melding gedaan bij het bevoegd gezag van Stichting Fluentia. De interne contactpersoon behandelt niet zelf de klachten, maar bekijkt samen met u wie er moet of kan worden ingeschakeld om tot een passende oplossing te komen. Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar het bestuur, de externe vertrouwenspersoon en/of naar de Landelijke Klachtencommissie. Stichting Fluentia hanteert de Klachtenregeling van Verus voor Christelijk Onderwijs te Woerden. Contactgegevens vindt u op de laatste bladzijde van deze gids.

Samengevat volgen hieronder de mogelijke stappen bij klachten:

- overleg met de leraar van uw kind;
- overleg met de directie;
- overleg met de interne contactpersoon;
- overleg met het college van bestuur;
- inschakeling van de externe vertrouwenspersoon;
- indienen van een klacht bij de Landelijke Klachtencommissie.

De volgorde van deze stappen kunt u overigens geheel zelf bepalen. Ook is het mogelijk dat u zich rechtstreeks wendt tot één van de externe vertrouwenspersonen. Deze zijn onafhankelijk en door het college van bestuur van Fluentia in overleg met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad aangesteld. Tenslotte is het mogelijk dat u rechtstreeks een klacht indient bij de Landelijke Klachtencommissie.

Schoolveiligheidsbeleid

De school voert een veiligheidsbeleid, gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten en een coördinator van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school. Voor meer informatie: klik hier.

De MULTIsignaal Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld de jeugdzorg of het onderwijs kunnen aangeven, dat zij betrokken zijn bij de zorg voor een kind. Op deze manier kunnen professionals met elkaar afstemmen om een kind zo goed mogelijk te helpen. Het doel van de Verwijsindex is om professionals die betrokken zijn bij een gezin met elkaar in contact te brengen, zodat er goed kan worden samengewerkt. Op de website www.multisignaal.nl is meer informatie te vinden. Wanneer er vanuit de school een signaal wordt gezet in de Verwijsindex zal dit met de ouder/verzorger besproken worden. Er is hier geen toestemming voor nodig, in verband met onze zorgplicht.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De wet Verplichte Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is per 1 januari 2019 aangescherpt. Beroepskrachten zijn verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van geweld. In de meldcode staat in vijf stappen duidelijk beschreven wat er van de school verwacht wordt bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld. Het biedt houvast in het proces van signaleren en handelen doordat het duidelijk beschrijft wat er in iedere fase van het proces gedaan moet worden. Die duidelijkheid vermindert de onzekerheid en vergroot de bereidheid tot handelen.

Stap 1: De signalen worden in kaart gebracht.

Stap 2: Er wordt overlegd met een collega en eventueel wordt Veilig Thuis geraadpleegd.

Stap 3: Er vindt een gesprek plaats met de betrokkenen

Stap 4: Weging van huiselijk geweld/kindermishandeling.

- Is er sprake van huiselijk geweld of kindermishandeling?
- Is er een vermoeden van acute of structurele onveiligheid? Bij twijfel wordt Veilig Thuis geraadpleegd

Stap 5: Nemen van beslissingen.

- Melden bij Veilig thuis is noodzakelijk als er sprake is van acute en structurele onveiligheid
- Hulp verlenen of organiseren als dit mogelijk is en betrokkenen meewerken. Zo niet dan melden bij Veilig thuis.

De privacywetgeving (AVG) is een algemeen kader dat niet inspeelt op specifieke situaties zoals een vermoeden van kindermishandeling. De Wet Meldcode gaat dus voor de AVG. Het recht om een dossier aan te maken en te melden bij Veilig Thuis is dus onverminderd van toepassing.

Contactadressen

Stichting Fluentia

Meentwal 15
3432 GL Nieuwegein
030-6008811
info@fluenta.nl
www.fluenta.nl

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

GMR Stichting Fluentia
Meentwal 15
3432 GL Nieuwegein
gmr@fluenta.nl

Externe vertrouwenspersoon van Stichting Fluentia

Mevrouw Angela Groen
Mevrouw Sonja Deutz
CED-Groep
Postbus 8639
3009 AP Rotterdam
010-4071599
evp@cedgroep.nl

AVG

Functionaris Gegevensbescherming
Mevrouw Marion van der Horst (CED-Groep)
privacy@fluenta.nl

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

Geschillencommissie Passend Onderwijs

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
info@onderwijsgeschillen.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

0900-1113111 (lokaal tarief)

Inspectie van het onderwijs

Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Telefoon postbus 51: 0800-8051 (gratis)
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Schoolverzekering Raetsheren

Via Verus voor Christelijk onderwijs
Postbus 381
440 AJ Woerden
0348-744444

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Voor meer informatie: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld

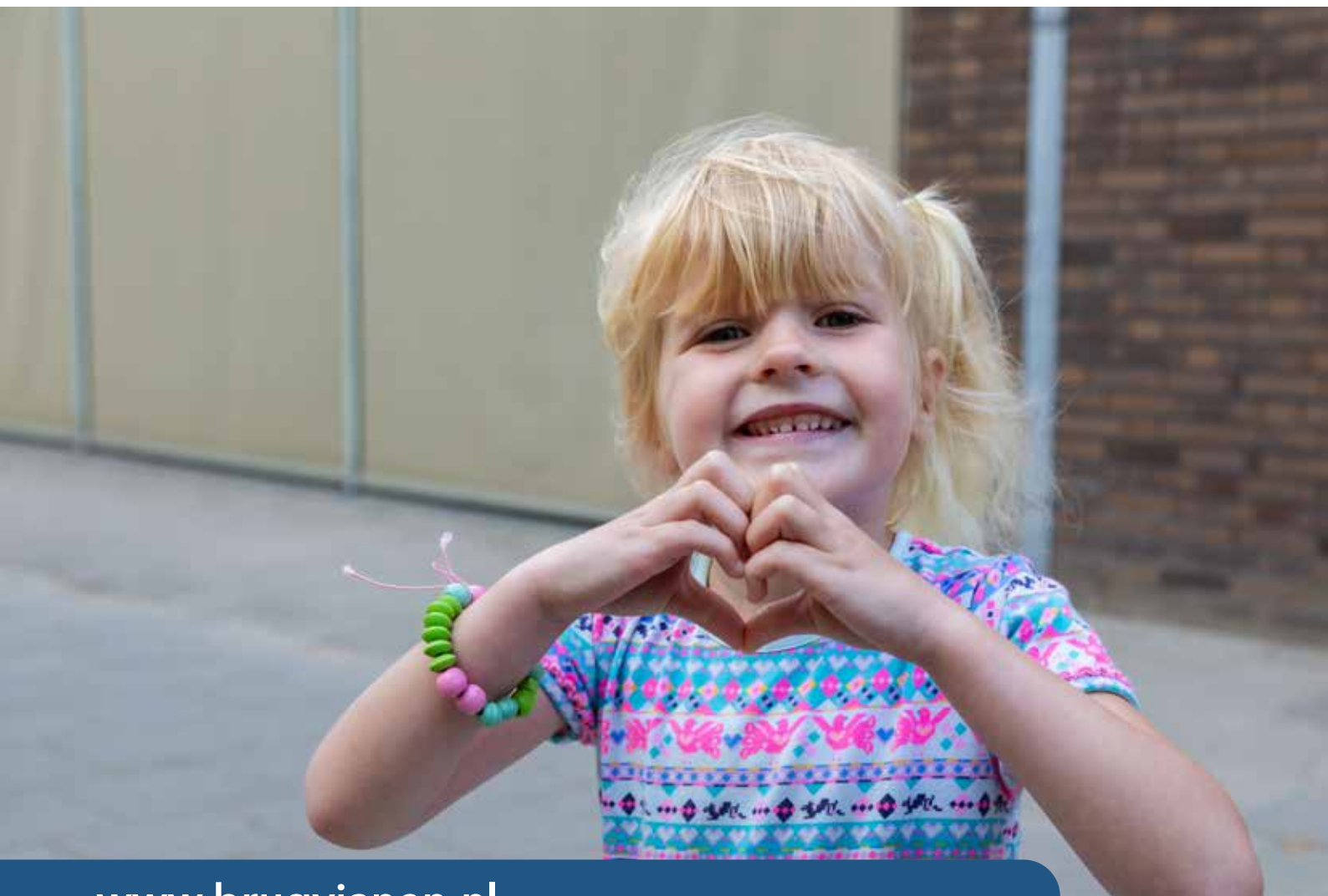
Samenwerkingsverband Profi Pendi

Dukatenburg 86
3437 AE Nieuwegein
030-2751288
info@profipendi.nl
profipendi.nl

Samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht (ZOUT)

Samenwerkingsverband ZOUT
Kwekerijweg 2c
3709 JA Zeist
info@swvzout.nl
www.swvzout.nl





www.brugvianen.nl