



Schoolgids

2023-2024

SAMEN IN BEWEGING NAAR DE TOEKOMST!

Colofon

Chr. Basisschool De Brug
Heemradenlaan 42
3401 GX IJsselstein
T 030 6888211

infobrug@fluenta.nl
www.debrugijsselstein.nl

Directeur

Elizabeth Bronkhorst



Welkom

De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van je kind. Je brengt daar als ouder samen met jouw kind(eren) acht jaar lang veel tijd door. Alle reden om je goed te oriënteren, voordat je een keuze maakt. Onze schoolgids maakt duidelijk waar wij als basisschool voor staan. Als nieuwe ouder ben je van harte welkom om een kijkje te komen nemen op onze school. Bijvoorbeeld op een peuterochtend waarbij je kind alvast mee mag draaien in de klas en je als ouder de sfeer kunt proeven. We laten graag de school zien, geven informatie en beantwoorden jouw vragen.

Samen zorgen wij voor een goede ontwikkeling van je kind vanuit een veilige en vertrouwde omgeving. Onze schoolgids is bedoeld voor ouders die op zoek zijn naar een basisschool voor hun kind(eren) maar ook voor ouders die al een kind (kinderen) op onze school hebben. Ieder jaar actualiseren we alle gegevens en informeren we je over nieuwe ontwikkelingen.

Wij hopen dat je onze schoolgids met plezier leest en dat je een duidelijk beeld krijgt van onze school.

Op onze website www.debrugijsselstein.nl vind je actuele informatie. Heb je vragen en/of suggesties, laat het ons weten!

Namens het team van De Brug,
Elizabeth Bronkhorst

Inhoud

Colofon	2		
Welkom	2		
Inhoud	3		
1. Onze school	5		
Wie zijn wij?	5		
Waar zijn we trots op?.....	5		
Onze Christelijke identiteit.....	5		
Pedagogisch klimaat.....	5		
Aanmelden nieuwe leerlingen	6		
2. Onze visie op onderwijs	7		
3. Het onderwijs in de praktijk 9			
De leerkracht doet ertoe.....	9		
Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap.....	9		
Werkend leren.....	9		
Rekenen en wiskunde.....	9		
Nederlandse taal	10		
Lezen	10		
Wereldverkenning: DaVinci.....	10		
Schrijven.....	11		
Engels	11		
Verkeer	11		
Spel en beweging	11		
Huiswerk	11		
Chromebooks	12		
Day a Week School IJsselstein... ..	12		
Duurzaamheid.....	12		
4. Hoe volgen wij de leerlingen?	13		
Het volgen van de ontwikkeling.	13		
Rapportage.....	13		
Doubleren	13		
Opbrengstgericht werken.....	13		
De resultaten van ons onderwijs	14		
Resultaat CITO Eindtoets	14		
Resultaten sociaal emotionele	14		
ontwikkeling.....	14		
Handelingsgericht werken.....	14		
Intern begeleider (IB-er)	15		
5. Schoolontwikkeling	17		
Kwaliteitsverbetering	17		
Inspectie van onderwijs	17		
Professionalisering van het team	17		
Eigenaarschap van de kinderen	17		
Formatie en groepsindeling.....	17		
Vervanging van leerkrachten bij	17		
ziekte/verlof.....	17		
6. Ouders/verzorgers	19		
Parro	19		
Nieuwsbrief	19		
Informatieavond	19		
Inloopmomenten.....	19		
Website en Facebook	19		
De Medezeggenschapsraad	19		
De Activiteitencommissie.....	19		
Vrijwillige ouderbijdrage	20		
7. Verzuim	21		
In geval van ziekte	21		
Wegens godsdienst of	21		
levensovertuiging	21		
Vanwege vakantie.....	21		
Vanwege gewichtige	21		
omstandigheden.....	21		
8. Externe contacten	23		
GGD - team.....	23		
Sociaal Team IJsselstein	23		
Naar voortgezet onderwijs.....	23		
9. Organisatorische zaken	25		
Schooltijden	25		
Aanvang en beëindiging van de	25		
lessen.....	25		
Dagelijkse pauze.....	25		
Buitenschoolse Opvang.....	25		
10. Overige wetenswaardigheden	27		
Begeleiding nieuwe teamleden..	27		
BHV	27		
Commissie Kerk en School	27		
Culturele Commissie.....	27		
Hoofdluis.....	27		
Inspectie	27		
Interne contactpersoon	27		
(vertrouwenspersoon)	27		
Klachten	27		
Klassenouders.....	28		
Leerlingenvervoer.....	28		
Afscheid groep 8.....	28		
Verjaardagen.....	28		
Zwemmen en gym	28		
Gymlessen in sporthal 't Heem ..	28		
11. Namenlijst	29		
12. Informatie voor alle scholen van de stichting Fluenta	31		
Stichting Fluenta	31		
Geloof in de toekomst.....	31		
Algemene verordening	31		
gegevensbescherming (AVG)	31		
De Doorstroomtoets in groep 8..	31		
Passend Onderwijs.....	31		
Samenwerkingsverbanden.....	32		
De gemeenschappelijke	32		
medezeggenschapsraad	32		
Buitenschoolse opvang	32		
Vrijwillige ouderbijdrage	32		
Informatieverstrekking gescheiden .	32		
ouders.....	32		
Verzekeringen/Aansprakelijkheid .	32		
Partners in opleiding	33		
Sponsoring.....	33		
Klachtenregeling Fluenta	33		
Schoolveiligheidsbeleid.....	34		
Verwijsindex.....	34		
Meldcode huiselijk geweld en	34		
kinder mishandeling	34		
Contactadressen	35		



Open, veilig en vertrouwd

Onze houding is open en we benaderen de leerlingen, ouders en onze collega's op een positieve manier.

1. Onze school

Wie zijn wij?

De Brug is een moderne christelijke basisschool met een open houding. Wij werken vanuit christelijke waarden, waarin eerlijkheid, betrouwbaarheid, omzien naar elkaar en gelijkheid heel belangrijk zijn. Wij bieden met ons onderwijs een stevige basis aan kennis en vaardigheden, zodat kinderen. Er is ruimte voor elkaar, diversiteit en culturen. Iedereen is van harte welkom op onze school!

De kleinschaligheid is onze kracht en ouders ervaren de school als open, warm en vertrouwd. Wij werken met kleine klassen en zien ieder kind. Wij bieden onderwijs op maat en geven je zoon of dochter alle aandacht om talenten te ontwikkelen. Kinderen voelen zich veilig bij ons en komen in een gestructureerde omgeving tot optimale prestaties.

Onze houding is open en we benaderen de leerlingen, ouders en onze collega's op een positieve manier. Dit typeert de sfeer op onze school en zorgt mede voor de goede omgang tussen de kinderen onderling. Samen met de ouders dragen wij bij aan de ontwikkeling van kinderen tot weerbare en zelfstandige mensen.

De Brug:

Samen leren en groeien

Ons onderwijs legt een stevige basis voor ieder kind waardoor het kan groeien en vol vertrouwen de maatschappij in kan stappen.

Waar zijn we trots op?

- **Onze kleinschaligheid en het veilig pedagogisch klimaat:** De Brug is een Vreedzame School.
- **Onze identiteit:** De school ziet het als haar opdracht om, naast het verzorgen van goed onderwijs, vorm en inhoud te geven aan de protestants-christelijke identiteit.
- **De kwaliteit van het onderwijs:** Samen zijn we verantwoordelijk voor onze onderwijskwaliteit, het vakmanschap van de leerkracht staat hierin centraal. Iedere dag doen we ons best om het morgen een beetje beter te doen.
- **De ontwikkeling van ons thematisch zaakvakkenonderwijs met de methode DaVinci:** DaVinci biedt zaakvakken als aardrijkskunde en geschiedenis aan als één geheel. Hierdoor zien en ervaren kinderen dat geen enkele gebeurtenis in de wereld op zichzelf staat. De methode gaat uit van aansprekende thema's en biedt leerlingen de mogelijkheid om zelf onderzoeksvragen in te brengen.

- **Duurzaamheid:** De ontwikkelingen van onze school rondom duurzaamheid. Leerlingen en leraren houden zich samen bezig met natuur en milieu in en om de school. Daarnaast werken we samen met de naastgelegen Wijkteun Achterveld.
- **Hoogbegaafden onderwijs:** Day a Week School biedt passend onderwijs aan cognitief talentvolle leerlingen.

Onze Christelijke identiteit

De Brug is een eigentijdse christelijke basisschool. Wij staan open voor alle kinderen van wie de ouders de voorkeur geven aan christelijk onderwijs, maar ook voor kinderen van ouders die om andere redenen voor onze school kiezen.

Samen vieren

De Brug is een open eigentijdse christelijke basisschool. Wij staan open voor alle kinderen van wie de ouders de voorkeur geven aan christelijk onderwijs, maar ook voor kinderen van ouders die om andere redenen voor onze school kiezen.

Kind op Maandag

In de klas beginnen we de ochtend met een gebed en het zingen van liedjes. De leerkracht vertelt dan een verhaal uit de methode Kind op Maandag. Dit is een methode voor uitnodigend godsdienstonderwijs op de basisschool waarin de bijbelverhalen centraal staan.

Pedagogisch klimaat

De Brug is voor alle kinderen een veilige en geborgen plek waar zij met plezier komen. We werken aan een klimaat, waarbij we elkaar op een positieve manier benaderen en waar betrokkenheid is op elkaar. Respect, eerlijkheid, vertrouwen, behulpzaamheid, vergeving en samenwerken krijgen voortdurend aandacht. Binnen ons onderwijs gaan wij de kinderen voor in waarden en normen. Deze worden ontleend aan de Bijbel, culturele en maatschappelijke ontwikkelingen, alsmede wetgeving. Het is voor leerlingen belangrijk om zich veilig en prettig te voelen bij ons op school. De Brug is een Vreedzame School en biedt een goed aanbod voor de sociale ontwikkeling van kinderen. Wij stimuleren actief burgerschap. Aan de hand van verschillende activiteiten, zoals een leerlingenraad, leren de kinderen spelenderwijs hoe zij elkaar positief kunnen benaderen, aan kunnen spreken en samen conflicten kunnen oplossen. Zo vormen ze een groep, waarin ze echt om elkaar geven en zich in een ander kunnen inleven.

Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en staan open voor de verschillen tussen mensen. Belangrijk voor ons is het "samen zijn". We hebben elkaar nodig en kunnen wat voor elkaar betekenen.

Mediatoren

Wat goed past bij een Vreedzame School zijn mediators. Geïnteresseerde leerlingen uit groep 7 en 8 kunnen solliciteren naar deze functie en krijgen daarna een training. Op het schoolplein zijn ze herkenbaar aan hun hesje en ze zijn voor de andere kinderen het eerste aanspreekpunt bij problemen. Het is mooi om te zien hoe kinderen die samen oplossen. Zo leren ze zelf verantwoordelijkheid te nemen en te reflecteren op hun handelen. Als ze er samen niet uitkomen, dan helpt de leerkracht.

Aanmelden nieuwe leerlingen

Op zoek naar de juiste basisschool voor uw kind?

Ben je nieuwsgierig en wil je samen met je kind(eren) de sfeer op onze school komen proeven? Jullie zijn van harte welkom. Er zijn regelmatig peuterochtenden waarbij je kind al mee mag doen in groep 1/2. Voor de ouders is er een gesprek waarbij je informatie krijgt over onze school en ons onderwijs. Natuurlijk is er ruimte voor het stellen van al je vragen. Samen lopen we een rondje door de school en nemen we een kijkje in verschillende groepen om de sfeer te proeven. Aan het einde van de rondleiding krijg je een aanmeldingsformulier mee. Op de website staan de actuele data. Mochten deze data niet uitkomen of ga je liever één op één in gesprek, dan kun je een andere afspraak maken voor een kennismakingsgesprek of inschrijving.

Het is voor je kind een spannende stap om naar de 'grote school' te gaan. Wij vinden het belangrijk om de overgang geleidelijk te laten verlopen. Zo went je kind rustig aan de nieuwe omgeving. Ongeveer een maand voor de eerste echte schooldag maakt de leerkracht van groep 1 een afspraak om thuis te komen kennismaken. Je kunt dan vertellen over wat voor een kind je zoon of dochter is en vragen stellen over onze school. Omdat je kind de leerkracht al gezien heeft, is de start in de groep minder spannend. Voor je kind vier wordt, mag het drie dagdelen komen wennen. Vaak kan je kind daarna niet wachten om voor het eerst echt naar school te gaan. Na ongeveer zes weken volgt een gesprek over hoe de eerste weken zijn gegaan.

2. Onze visie op onderwijs

Op De Brug geven we klassiek modern onderwijs. In onze overzichtelijke school heerst een gemoedelijke, rustige sfeer. We gaan ervan uit dat kinderen het beste leren als ze goed in hun vel zitten en succeservaringen opdoen. Wij vinden dat ieder kind recht heeft op een fijne en veilige plek om te kunnen leren en groeien.

We geven de kinderen een brede kennisbasis mee. Daarbij definiëren wij kennis in de meest brede zin van het woord. Het gaat hierbij zowel om cognitieve kennis en vaardigheden, als om de sociaal-emotionele vaardigheden. Sociaal-emotionele vaardigheden worden gevoed door kennis van onze cultuur, omgangsvormen en onze open Christelijke levensbeschouwelijke identiteit. In de klas wordt gesproken over de normen en waarden vanuit die open Christelijke levensbeschouwing. Daarmee bieden we de kinderen handvatten om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan een goede sfeer in de klas. Dat doen we met behulp van lessen uit de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en levensbeschouwing, waarin de verhalen uit de Bijbel tot leven komen. Als leerkrachten geven we het goede voorbeeld en helpen we de kinderen daarbij. Feesten en mooie momenten vieren we samen, zodat we ons extra verbonden voelen met elkaar. We vinden het belangrijk om ouders daar veel bij te betrekken.

Om een brede kennisbasis te garanderen geeft de leerkracht uitleg en worden de kinderen stap voor stap begeleid naar het zelfstandig verwerken en inoefenen van de lesstof. De kennis die we aan onze kinderen overbrengen voldoet aan de kerndoelen. We geven de vakken rekenen, lezen, taal, spelling, bewegingsonderwijs, verkeer, Engels. Wereldoriëntatie (geschiedenis, natuur, techniek en aardrijkskunde) wordt thematisch gegeven in combinatie met de creatieve vakken.

De levensbeschouwelijke thema's worden benaderd vanuit de thema's rondom wereldoriëntatie en de verhalen uit de Bijbel. Op deze manier leiden we de kinderen op om als pro actieve wereldburgers deel te nemen aan onze maatschappij. Tijdens het leren van zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele vaardigheden zal de leerkracht het leerproces zo logisch mogelijk inrichten en zal de context van de leerstof betekenisvol zijn.

Onze leerkrachten stimuleren de kinderen om actief mee te doen in de les en op hun eigen (leeftijdsadequate) niveau verantwoording te nemen.

Door eerst naar de groep en daarna naar het individuele kind te kijken zijn we in staat om onderwijs passend te maken voor de kinderen. Om de ontwikkelingen van de kinderen goed te kunnen volgen maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Daarin worden observaties en (methode)toetsen vastgelegd. Het belangrijkste van deze toetsen en observaties is dat we de inhoudelijke informatie gebruiken om te bepalen hoe het vervolg van het leerproces eruit zal gaan zien. We volgen de groei van de kinderen om zoveel mogelijk inzicht in de leerontwikkeling te krijgen. Zo halen we het beste uit de kinderen.



Thematisch onderwijs

Op De Brug zijn we niet alleen bezig met kennisoverdracht, we leren kinderen ook zelf kennis te ontdekken, te ontwikkelen en te delen.

3. Het onderwijs in de praktijk

De leerkracht doet ertoe

Wij geloven dat het succes van een methode of werkwijze sterk wordt bepaald door de leerkracht. Met andere woorden: De leerkracht doet ertoe. Deze overtuiging maakt dat we sterk insteken op:

- Het geven van effectieve lessen;
- De verlengde instructie daar waar deze nodig is;
- Extra begeleiding voor kinderen die meer aandacht of meer uitdaging nodig hebben;
- Het teruggrijpen op hetgeen geleerd/bekend is;
- Controleren of de leerlingen het leerdoel hebben behaald;
- Het evalueren en samenvatten van de les.

Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap

Op onze school willen we de kinderen voorbereiden op de toekomst. Vanuit onze visie op onderwijs hebben wij gekozen voor de methode Vreedzame School. De lessen uit deze sociaal-emotionele methode staan niet op zichzelf. Ze worden op elk uur van de dag "geleefd". De omgang met elkaar, zeggen wat je vindt, het voelen van verdriet; al dit soort zaken zijn niet lesgebonden, maar zijn onderdeel van je identiteit: je "zijn" als persoon en als persoon in deze wereld. Daarnaast is Vreedzame School actief in het bevorderen van burgerschap en sociale integratie. Het hebben van respect voor elkaar is de grondhouding voor participatie in onze democratische rechtsstaat. De school is daar het leerplein voor. Om dat met name in de bovenbouw te versterken zal er vanaf dit schooljaar een leerlingenraad opgericht worden.

Spelend leren

De leerlingen in groep 1 en 2 leren tijdens spelsituaties en gekozen of aangeboden activiteiten. Wij spelen hierop in door te zorgen voor een gevarieerd aanbod van ontwikkelingsmateriaal, waarmee ieder op zijn manier bezig kan zijn. De materialen hebben als doel de kleuters voor te bereiden op rekenen, lezen, schrijven en taal. Om alle ontwikkelingsgebieden voldoende aan bod te laten komen, maken we onder anderen gebruik van de methode Kleuterplein. De methode kent een goede doorgaande lijn en heeft een duidelijk leerdoel per activiteit. Wanneer de kleuter tussen tien voor half negen en half negen binnen komt, staan er op de tafels diverse ontwikkelingsspellen klaar.

De kleuters nemen bij de deur afscheid van degene die hen naar school heeft gebracht en weten dat ze zelfstandig met de materialen aan de slag kunnen gaan.

Elke week is er op één ochtend inloop en mogen de ouders mee de klas in. Rond kwart voor negen gaan de kinderen in de kring. De leerkracht vertelt een bijbelverhaal en er worden gezamenlijk liedjes gezongen. Ook praten de kinderen over dingen die hen bezighouden of die de leerkracht in de kring inbrengt. Daarna gaan de kinderen uit de kring om te spelen en te werken.

De verschillende leer- en vormingsgebieden zijn vaak niet apart te onderscheiden, maar komen in samenhang met elkaar voor. Wie speelt in de bouwhoek is bezig met taalontwikkeling, maar ook met meetkunde, motoriek en sociale vaardigheid. Wie op een vel papier de golven van de zee tekent, is spelenderwijs bezig met voorbereidend schrijven. Er is in de groepen 1 en 2 veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis is voor al het leren.

Werkend leren

In groep 1 en 2 werken we over letters, woorden en zijn we bezig met getallen en met getalbegrip. In groep 3 wordt dit uitgebreid. We proberen de overgang van spelend leren naar werkend leren zo goed mogelijk te laten verlopen. Dit proces start in groep 1 en 2 en loopt door in groep 3. Vanaf groep 3 werken we met een gerichte lees-, taal- en rekenmethode. Hierna beschrijven wij de verschillende vak- en vormingsgebieden.

Rekenen en wiskunde

Vanaf groep 3 gebruiken we, sinds dit schooljaar de methode Getal & Ruimte Jr. Dit is een gestructureerde methode om alle rekenvaardigheden aan te leren. De leerkracht geeft instructie, waarna de kinderen steeds een beetje meer zelfstandig aan de slag gaan. Er wordt ongeveer een week aan een doel of strategie gewerkt. Aan het eind van de week wordt de strategie toegepast in een levensechte situatie, ook wel een verhaaltjessom. Op deze manier kunnen alle leerlingen aan het eind van de week de strategie toepassen. Regelmatig nemen we toetsen af om te controleren of de kinderen voldoende vorderingen maken. Belangrijk vinden wij het vergroten van de bewustwording van de leerlingen. Per les en hoofdstuk weten de leerlingen wat ze moeten gaan leren.

Dagelijks wordt er aandacht besteed aan het automatiseren. De rekenlessen worden vooral op papier gegeven en gemaakt. Voor het automatiseren wordt gebruik gemaakt van software op de chromebook. Binnen de methode is ruimte om extra te oefenen of om minder sommen te maken, als het doel al behaald is. De leerkracht organiseert de lessen zo, dat er ruimte is voor extra uitleg of extra uitdaging.

Nederlandse taal

Taal is een van de basisvaardigheden binnen het onderwijs. We beginnen al bij de kleutergroepen. Het gaat hier vooral om mondelinge taalontwikkeling. We werken met de methode Kleuterplein en de map fonemisch bewustzijn. In groep 3 is taal en lezen geïntegreerd in Veilig Leren Lezen. Wij gebruiken vanaf groep 4 de methode Taal Actief. Bij de taalontwikkeling gaat het om vier aandachtsgebieden: lezen, schrijven, spreken en luisteren. Naast het schrijven van de spellingsafspraken gebruiken we de chromebooks met software als extra oefenmateriaal. Kinderen kunnen zelfstandig op de Chromebooks spellingsafspraken inoefenen en herhalen.

Lezen

Leren lezen is een van de belangrijkste dingen die een kind leert op school. Leren lezen begint al in groep 1 en 2, waar de kinderen bewust gemaakt worden van de mogelijkheden van schrijven en lezen (ontluikende geletterdheid). De start van het aanvankelijke leesproces in groep 3 is heel belangrijk. We werken met de methode 'Veilig Leren Lezen'. Deze aanvankelijke leesmethode legt het accent op het ontwikkelen van de technische leesvaardigheid. Aan de hand van thema's werkt de methode met 'structureerwoorden'.

De methode legt de nadruk op zelfstandig werken en het uitbreiden van de woordenschat. Voor ieder kind wordt gekeken welke begeleiding nodig is om alle doelen te halen. Van groep 4 tot en met groep 8 wordt er heel veel gelezen uit verschillende soorten boeken.

Naast het beheersen van een goede leesvaardigheid is het van groot belang dat kinderen ook begrijpen wat ze lezen. Hiervoor gebruiken we de methode Nieuwsbegrip en Blits. De methode Nieuwsbegrip sluit aan bij de actualiteit, biedt de mogelijkheid om te werken op meerdere niveaus en werkt aan het omgaan met leesstrategieën. De leerkracht gebruikt deze leesstrategieën ook bij het zaakvakonderwijs.

Wereldverkenning: DaVinci

Op De Brug zijn we niet alleen bezig met kennisoverdracht, we leren kinderen ook zelf kennis te ontdekken, te ontwikkelen en te delen. Dit sluit aan bij de uitdaging waar we in het onderwijs voor staan, namelijk: kinderen opleiden om in onze kennisrijke maatschappij op een volwaardige manier te kunnen functioneren.

Vaardigheden voor de toekomst

Met de thematische onderwijsmethode DaVinci leren we de kinderen alle vaardigheden aan die ze in de 21e eeuw nodig hebben. De methode gaat uit van aansprekende thema's en biedt leerlingen de mogelijkheid om zelf onderzoeksvragen in te brengen. De methode DaVinci stimuleert zelfstandigheid, samenwerken, reflecteren op je eigen handelen, probleemoplossend denken en doelgericht werken.



Wereldverkenning

DaVinci biedt zaakvakken als aardrijkskunde en geschiedenis aan als één geheel. Hierdoor zien en ervaren kinderen dat geen enkele gebeurtenis in de wereld op zichzelf staat. We bekijken de wereld door verschillende brillen, waaronder ook de christelijke bril.

Er worden verbanden gelegd met de natuur, de aarde, de ruimte en allerlei levensovertuigingen. Zo ervaren de leerlingen hoe alles met elkaar is verbonden.

Weekritme

Bijna iedere dag werken we van 13 tot 14 uur aan DaVinci. Aan het begin van de week geven de leerkrachten een inhoudelijke les over het weekthema. Daarbij tonen ze interessante filmpjes en vertellen boeiende verhalen. Zo maken ze de kinderen enthousiast over een onderwerp. Later in de week kiezen de leerlingen zelf uit een aantal opdrachten. Ze doen onderzoek of maken een tekening over het thema. Dit motiveert de kinderen om op verschillende manieren te leren.

Er is ruimte om alleen of samen met andere kinderen aan eigen onderzoeksvragen te werken. Op vrijdag reflecteren we op de week en maken we een mindmap van wat er is geleerd. Tot slot presenteren ze de resultaten aan elkaar. De kinderen, het team en de ouders zijn erg enthousiast over deze moderne manier van werken.

Groepsdoorbrekend werken

We werken groepsdoorbrekend aan DaVinci. De leerlingen van groep 3, 4 en 5 werken samen en de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Dit draagt bij aan de goede sfeer op school. Zo zorgen we ervoor dat kinderen van verschillende leeftijden elkaar stimuleren in hun ontwikkeling. Leren van en met elkaar wordt een natuurlijk proces.

Gemotiveerde leerlingen

De kinderen zijn erg enthousiast over DaVinci. De werkwijze sluit goed aan bij hun interesses en is actief, in plaats van passief. Ze kunnen eigen initiatief tonen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. In een portfolio verzamelen ze de werkstukken waar ze het meest trots op zijn.

Schrijven

Het schrijfonderwijs begint al spelenderwijs in groep 1 en 2 met het ontwikkelen van de fijne motoriek (kralenplank, klei, tekenen). Een goede motoriek is de basis voor een goed handschrift. Het kind leert de juiste schrijfhouding aan en de manier waarop het een potlood moet vasthouden. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met de methode 'Pennestreken'.

Engels

Wij bieden Engels aan in de groepen 1 tot en met 8. We werken daarbij met de methode "Take it easy". De leerlingen krijgen via het digibord op interactieve wijze les in het Engels. In de onderbouw gebeurt dit op een speelse manier (bijvoorbeeld met Engelse liedjes). In de midden- en bovenbouw krijgt ook het schrijven en de uitspraak steeds meer de aandacht.

Verkeer

Voor verkeer gebruiken we de methode 'Klaar? ...over!' In april nemen de leerlingen van groep 7 deel aan het theoretisch verkeersexamen. Na de theorie volgt het praktisch verkeersexamen. De groepen 1 t/m 5 hebben jaarlijks praktische verkeerslessen op de parkeerplaats, georganiseerd samen met de buurtscholen met behulp van hulpouders.

Spel en beweging

In een cultuur waarin we steeds minder in beweging komen, is het belangrijk om bewegen bij kinderen te stimuleren. Spel leert kinderen omgaan met elkaar en al spelend de grenzen te verkennen van het eigen lichaam. In groep 1 en 2 neemt bewegen dagelijks een belangrijke plaats in. Er is een breed aanbod van spel- en bewegingsactiviteiten, waarbij het plezier in bewegen centraal staat.

Bij goed weer spelen de kleuters buiten, bij slecht weer kunnen de kinderen terecht in het speellokaal. Wekelijks krijgen de kleuters minimaal twee gymlessen in het speellokaal. Vanaf groep 3 wordt die positieve houding verder ontwikkeld. Daarnaast krijgt het ontwikkelen van spel- en bewegingsvaardigheden ruimschoots aandacht. De kinderen krijgen les van een vakleerkracht. We maken gebruik van de gymzaal en doen regelmatig mee met verschillende sportclubs georganiseerd door sportclubs. De school organiseert jaarlijks een sportdag in de vorm van de Koningsspelen. De leerlingen in groep 4 en 5 nemen voor een half jaar deel aan schoolzwemmen.

Huiswerk

Bij ons op school krijgen de leerlingen vanaf groep 4 huiswerk mee om basiskennis extra te oefenen. Daarnaast is het ook een voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Kinderen die gewend zijn aan het regelmatig maken van huiswerk, vinden gemakkelijker hun draai in het voortgezet onderwijs. Het is fijn als u het maken van huiswerk begeleidt. De hoeveelheid huiswerk is afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Naast huiswerk kan het voorkomen dat een leerling gewoon schoolwerk mee naar huis krijgt om af te maken.

Chromebooks

In ons onderwijs zijn computers niet meer weg te denken. De ontwikkelingen op het gebied van Informatie en Communicatie Technologie (ICT) gaan razendsnel. Onze school beschikt over een professioneel netwerk. Vanaf groep 3 beschikt elk kind over een eigen Chromebook die we dagelijks inzetten bij het realiseren van onze onderwijskundige doelen.

We zien dit als een buitengewoon waardevolle aanvulling op ons onderwijsaanbod: De leerlingen kunnen goed de geleerde stof oefenen en automatiseren. De leerkracht kan direct het resultaat op zijn computerscherm volgen. De leerling krijgt direct feedback op het antwoord dat hij geeft. In de groepen 1 t/m 4 zal het oefenen wat meer spelenderwijs zijn.

Day a Week School IJsselstein

De Brug biedt met haar thematische onderwijs al een goed aanbod aan meer- en hoogbegaafde kinderen. Kinderen die nog meer uitdaging nodig hebben, komen in aanmerking voor de Day a Week School. De Day a Week School biedt onderwijs aan cognitief talentvolle leerlingen, die uitblinken in leerprestaties en denkstrategieën. Kinderen die behoefte hebben aan meer uitdaging dan het reguliere onderwijs hun kan bieden.

Doelstelling

De doelstelling van de Day a Week School is: talenten ontwikkelen, het leerplezier vergroten en de leerlingen stimuleren in het leren. Dit doen wij door ze uit te dagen op sociaal, emotioneel en intellectueel vlak. Wij hebben ook aandacht voor kinderen die niet zozeer cognitief, als wel creatief denken op een hoger niveau.

Samen met ontwikkelingsgelijken

De Day a Week School brengt de meer- en hoogbegaafde leerlingen van verschillende Fluentia-scholen uit IJsselstein en Vianen één dag per week samen, zodat ze ontwikkelingsgelijken ontmoeten.

Gespecialiseerde leerkracht

De groepen zijn klein (maximaal 18 leerlingen) en een gespecialiseerde leerkracht biedt naast vakken als wetenschap en filosofie ook rekenprojecten en (eigen) vrije projecten aan. De projecten zijn er onder andere op gericht om de leerlingen uit te dagen leergedrag te vertonen. Zo 'leren' ze leren. De kinderen worden vanaf groep 5 via een speciale procedure geselecteerd.

Als de Day a Week School past bij de onderwijsbehoefte van je kind, dan zal de leerkracht je daarover informeren.

Kijk voor meer informatie op: www.dayaweekschool.nl

Duurzaamheid

Duurzaamheid en gezondheid vinden we belangrijk. Op dinsdag tot en met vrijdag nemen bijvoorbeeld alle kinderen fruit mee als tussendoortje. Ze krijgen van school een eigen bidon om water uit te drinken, en leren bewust om te gaan met afval. We gaan over duurzaamheid met leerlingen in gesprek, bijvoorbeeld over het duurzaam omgaan met de natuur, materialen en geld. Het is belangrijk dat de kinderen zorgdragen voor de natuur en het milieu en we bezoeken dan ook regelmatig de wijktuin om te leren in en van de natuur.

De wijktuin

Op De Brug stimuleren we een bewuste manier van leven. Met de wijktuin hebben wij een fijne en actieve samenwerking.

Het is heerlijk om met de kinderen door de moestuin, de boomgaard en de bloemenvelden te lopen.

De leerlingen uit de bovenbouw plukken bijvoorbeeld peren en maken daar perensap van. De kleuters zoeken uitgebloeide bloemen en verzamelen daar de zaden uit. Zo leren ze niet alleen op een leuke en actieve manier over de natuur, maar leren ze ook respectvol met de natuur om te gaan.

4. Hoe volgen wij de leerlingen?

Het volgen van de ontwikkeling

We vinden het belangrijk om de ontwikkeling van een kind tijdens zijn schoolloopbaan goed te volgen. We volgen niet alleen de cognitieve ontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling. Hiervoor maken we gebruik van observatielijsten, methodegebonden toetsen, onafhankelijke toetsen van Cito en gesprekken met betrokkenen. Zo krijgen we een goed beeld van de doorgaande ontwikkeling van iedere individuele leerling en van de groep. Ook kunnen we zien of er eventuele hiaten in de leerstof zijn. De toetsgegevens van het leerlingvolgsysteem worden klassikaal en individueel verwerkt, geanalyseerd en bewaard. Regelmatig worden de resultaten van de leerlingen besproken in de groepsbespreking. Tijdens ouder-kind gesprekken n.a.v. de rapporten worden de uitslagen van de observaties en de toetsen van de leerlingen met de ouders besproken. De toetsresultaten van een individuele leerling zijn voor ouders altijd op school in te zien.

Rapportage

In september voeren de leerkrachten met alle ouders startgesprekken. In groep 1 t/m 4 zijn dat ouder-leerkracht gesprekken en vanaf groep 5 worden de kinderen verwacht om erbij te zijn om mee te praten. Het doel van een startgesprek is dat ouders en leerkrachten kennismaken en dat ouders de belangrijke zaken over hun kind vertellen. Gedurende het schooljaar voert de leerkracht met alle kinderen uit de groep een aantal keer een individueel gesprek (kindgesprek). In deze gesprekjes wordt gesproken over welzijn/welbevinden en over wat het kind en de leerkracht als leerdoelen zien voor de komende periode. In maart worden ouders en kind wederom uitgenodigd. Samen wordt gesproken over welzijn/welbevinden en over het schoolwerk. Basis voor dit gesprek is het eerste rapport. Dit rapport is in februari aan de kinderen meegegeven. Eind juni wordt het tweede rapport meegegeven. Indien nodig vinden ook nu weer gesprekken plaats. Uiteraard kan het nodig acht, contact wordt opgenomen tussentijds altijd een gesprek aangevraagd worden met de leerkracht(en) van uw kind. Het spreekt voor zich dat wanneer de leerkracht met de ouders.

Doubleren

Meestal ontwikkelen kinderen zich in een doorgaande lijn, maar dat is niet altijd het geval. Door verschillende omstandigheden kan de ontwikkeling geremd worden.

Zelfs dan streven we ernaar om een kind over te laten gaan.

De leerling krijgt dan een aangepast programma afgestemd op zijn ontwikkeling (een zgn. ontwikkelingsprofiel). In een enkel geval kunnen we, in overleg met de ouders, besluiten dat de leerling het leerjaar nog een keer doorloopt. Wanneer een kind doubleert, wordt er met de groepsleerkracht een handelingsplan opgesteld.



Opbrengstgericht werken

Bij opbrengstgericht werken gaat het om het systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van prestaties. Om de opbrengsten van een school te verbeteren, hanteren we een samenhangende onderwijskundige aanpak op alle niveaus in de school.

Op schoolniveau: De kwaliteitszorg is van groot belang en we spreken elkaar aan op het realiseren van hoge opbrengsten. We nemen geregeld toetsen af en leggen de vorderingen vast. Wij analyseren de toetsgegevens, trekken hieruit conclusies en nemen verbeteringsmaatregelen die daarop aansluiten. Vooraf stellen we ambitieuze doelen voor de toetsresultaten.

Op groepsniveau: Hierbij gaat het om kwaliteit van het leerstofaanbod voor alle leerlingen, de onderwijstijd, het didactisch handelen van de leerkracht en de afstemming op de onderwijsbehoefte van de leerling. De leerkrachten geven doelgerichte instructie. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen en stellen ambitieuze doelen. Ze geven feedback op het gemaakte werk. Leerstof en instructie wordt afgestemd op het grootste deel van de groep, waarbij er ruimte is voor differentiatie.

Op leerlingniveau: De leerling weet wat er van hem verwacht wordt en de leerling is medeverantwoordelijk voor een goed leerresultaat. Inzet en werkhouding zijn hiervoor van doorslaggevend belang. Twee keer in het schooljaar bespreken leerkracht en kind (in samenspraak met de ouders) wat de persoonlijke leerdoelen zijn voor de komende periode. Is de geboden begeleiding in de groep niet voldoende, dan zal er in samenspraak met ouders en IB gekeken worden wat wel helpt om de (vastgestelde) doelen te behalen.

De resultaten van ons onderwijs

Als we spreken over de kwaliteit van het basisonderwijs, dan worden daar o.a. de resultaten van het onderwijs mee bedoeld. Wij vinden het van belang dat ieder kind naar de juiste school voor voortgezet onderwijs doorstroomt, daar waar het volgens zijn of haar capaciteiten op zijn/haar plaats is.



Resultaat CITO Eindtoets

Hieronder zie je een overzicht van de resultaten op de CITO eindtoets van de laatste 4 jaar. De scores zijn gecorrigeerd naar leerlinggewicht (LG). De ondergrens is de norm die door de inspectie van het onderwijs wordt gehanteerd. Vanaf dit schooljaar is de eindtoets afgeschaft en wordt het een doorstroomtoets.

CITO Eindtoets groep 8

Schooljaar	Schoolscore	Landelijk gemiddelde
2022-2023	533,6	535,3
2021-2022	536,5	534,8
2020-2021	534,3	534,5

Resultaten sociaal emotionele ontwikkeling

De sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt bijgehouden in het leerlingvolg systeem.

De leerlingen t/m groep 4 worden door middel van observaties door de leerkracht bijgehouden en bij leerlingen vanaf groep 5 wordt er een vragenlijst afgenomen. Met behulp van deze vragenlijsten krijgen we een beeld van de groep en het individuele kind en worden handelingsadviezen gegeven die de basis zijn voor acties. De leerlingen gaven bij de laatste meting de school op de ingevulde leerlingenvragenlijst (incl. veiligheid en welzijn) gemiddeld een hoog cijfer. We zijn hier trots op! Ze gaven de school de volgende cijfers: Ik voel mij veilig op school een 7,8. Ik heb het naar mijn zin op school een 7,5.

Handelingsgericht werken

We vinden het onze taak om met elk kind tot een optimaal resultaat te komen. Onderwijs is immers de sleutel tot de toekomst. Daarom willen we vroegtijdig bij leerlingen signaleren wanneer zij extra aandacht en zorg nodig hebben. We stemmen de basisvakken af op de behoefte van de leerling door bijvoorbeeld het geven van verlengde instructie, extra herhaling (inoefenen van de lesstof) en/of aangepaste leerstof. Dit geldt zowel voor leerlingen die dreigen vast te lopen in het onderwijs als voor leerlingen met een ontwikkelings- of leervoorsprong.

Nadat leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften zijn geclusterd, ontwerpt de leerkracht op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen een groepsplan.

Hierin is het onderwijsaanbod voor de komende periode uitgewerkt zowel voor de groep als geheel als voor de leerlingen die extra zorg nodig hebben. Dit heet 'handelingsgericht werken'. In de groep leren kinderen van en met elkaar.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

Zijn de problemen zodanig dat extra hulp van buitenaf gewenst is, dan kan er in samenwerking met de ouders externe hulp worden ingeschakeld. Dit kan zijn bij:

- Profi Pendi, het samenwerkingsverband van scholen met expertise.
- andere instanties zoals Jeugdzorg, Buurtteam, schoolmaatschappelijk werk.

Het inschakelen van extra hulp gaat nooit buiten de ouders om. De ouders geven officieel toestemming voor het inschakelen van externe hulp.

Ouders/verzorgers van een kind met een beperking kunnen ervoor kiezen hun kind naar een reguliere school te sturen. Ook onze school laat in principe (na overleg met ouders, team en directie) een leerling met een beperking toe. Voor deze kinderen kan extra geld ter beschikking gesteld worden, dat in overleg met de ouders besteed moet worden.

Het spreekt voor zich dat een eventuele toelating vraagt om zorgvuldigheid. De vraag die altijd gesteld moet worden is: Wat kunnen wij als school dit kind bieden? Het is duidelijk dat ook onze basisschool zijn grenzen heeft. Het uitspreken van verwachtingen en mogelijkheden/onmogelijkheden over en weer moet duidelijkheid geven. Na dit terdege met elkaar besproken te hebben, besluiten we tot wel of geen plaatsing.

Intern begeleider (IB-er)

De IB-er verleent deskundige steun aan de leerkrachten bij specifieke leer- en gedragsmoeilijkheden van kinderen. Zij is daarvoor hoofdverantwoordelijk. De directie ondersteunt daarin. Andere taken zijn o.a.:

- Het bewaken van de afspraken die op het gebied van de zorg worden gemaakt op school.
- Het bijhouden van het leerlingvolgsysteem, de toetskalender opstellen en evt. toetsen afnemen.
- Het analyseren van de opbrengsten (trendanalyses maken) en het uitzetten van acties n.a.v. de opbrengsten.
- De contacten onderhouden met de externe hulpverleners.
- Het zorgdragen voor goede en moderne hulpmiddelen.
- De contacten onderhouden met ouders van zorgleerlingen.
- De leerkrachten ondersteunen.
- Een leerlingbespreking leiden.
- Het ondersteunen bij het opstellen van een onderwijsontwikkelingsprofiel (OOP).





Bewegend leren

Het voelt onnatuurlijk voor kinderen om lang stil aan een tafel te zitten. Ze willen bewegen, spelen en samenwerken.

5. Schoolontwikkeling

Kwaliteitsverbetering

Als schoolteam kijken we permanent naar verbeterpunten om de kwaliteit van onze school te optimaliseren. De kwaliteitsverbetering willen we in de komende periode op de volgende onderdelen zichtbaar maken:

Wat gaan we doen in 2023-2024

- Het pedagogisch (leer)klimaat versterken;
- Voor rekenen een nieuwe methode uitkiezen en invoeren;
- Onze leerkrachtvaardigheden oefenen en versterken op het gebied van effectief lesgeven met Explicite Directe Instructie (EDI);
- Samen onze professionele cultuur versterken door intervisie en collegiale consultatie en de processen in de school voor iedereen helder te beschrijven.
- We onderhouden ook een aantal zaken waar we eerder al mee begonnen zijn, zoals het verder vormgeven en uitwerken van onze kindgesprekken en het verbeteren van het begrijpend lezen.

Inspectie van onderwijs

Begin 2019 bezocht de inspecteur van onderwijs Stichting Fluenta. Zij waren zeer tevreden over de resultaten, over de borging van de kwaliteit en het planmatig uitvoeren van de zorg. In 2020 bezocht de inspectie onze school in het kader van een vierjaarlijks onderzoek bestuur en samenwerkingsverband. Wij kregen een groot compliment van de inspectie: "De kinderen zitten op De Brug op een goede plek. Er is veel specialisme aanwezig onder de leerkrachten. De basisondersteuning is goed zichtbaar."

Professionalisering van het team

Voor de kwaliteit van het onderwijs is de leerkracht de belangrijkste schakel. De leerkracht maakt het verschil en is in onze visie de belangrijke sleutel tot succes. Binnen de school kent de leraar vijf rollen: de leerkracht is gastheer, presentator, pedagoog, didacticus en afsluiter. Elke rol verdient aandacht. De leerkrachten dragen elke dag weer de zorg en verantwoording voor de kinderen in de klas. Zo kunnen de kinderen zich in een veilig pedagogisch klimaat optimaal ontwikkelen. De teamleden werken op een wijze zoals die door het hele team is afgesproken en vastgelegd. Daar is overleg en samenwerking voor nodig. Daarom wordt er regelmatig overleg gevoerd. In deze overlegmomenten komen organisatorische en onderwijskundige zaken aan de orde. Jaarlijks plannen we een aantal studiemomenten over een bepaald thema waarin wij ons als school willen ontwikkelen.

Eigenaarschap van de kinderen

Naar aanleiding van onze visie werken we de komende jaren aan "eigenaarschap van de kinderen bij en voor hun eigen leerproces".

Dit betekent dat we de leerlingen begeleiden in het omgaan met steeds een beetje meer zelfstandigheid. Uiteindelijk moeten ze het immers zelf gaan doen.

Formatie en groepsindeling

Elk jaar stellen we afhankelijk van de grootte van de personeelsformatie de groepsindeling vast. Deze formatie, ofwel het aantal personeelsleden, (zowel fulltimers als parttimers) wordt door het ministerie toegekend naar aanleiding van het aantal leerlingen op de teldatum 1 februari. Op voorstel van de directie en in overleg met de Medezeggenschapsraad van de school wordt de groepsindeling bepaald. Ieder schooljaar worden de ouders aan het einde van het jaar geïnformeerd over de formatie in het nieuwe jaar. De groepsindeling en de bemensing wordt in de nieuwsbrief gecommuniceerd.

Onze school helpt ook graag mee in het opleiden van nieuwe leraren. Wij zijn geaccrediteerd tot opleidingsschool en werken samen met de PABO Marnix Academie in Utrecht. Om die reden zijn er ook stagiaires in school die lessen geven en opdrachten voor hun studie uitvoeren en daarnaast ook de leerkrachten praktisch kunnen ondersteunen in de dagelijkse praktijk. De verantwoordelijkheid voor de kinderen blijft tijdens dergelijke stageperiodes bij de leerkracht. Ook leerlingen van middelbare scholen kunnen praktijkstages op onze school lopen. Zij zullen dan activiteiten ondersteunen.

Vervanging van leerkrachten bij ziekte/verlof

Ook leerkrachten worden helaas soms ziek. Bij ziekte van de meester of juf komt er in principe een invalkracht. We zoeken in eerste instantie naar een bekend gezicht voor de kinderen. Dit lukt niet altijd. We zijn aangesloten bij een regionale vervangingspool, waardoor de kans op vervanging groter is. Wanneer er echter geen invalkracht beschikbaar is, zoeken we eerst intern naar een oplossing. We doen ons uiterste best om te voorkomen dat kinderen naar huis gestuurd worden, maar in een enkel geval ontkomen we hier niet aan.



Duurzaam en gezond

Onze kinderen eten fruit, krijgen van school een eigen bidon om water uit te drinken, en wij gaan bewust om met ons afval.

6. Ouders/verzorgers

Het opvoeden van kinderen is een gedeelde verantwoordelijkheid van ouders en leerkrachten. De driehoek ouder-kind-leerkracht staat centraal bij ons op school. Het is daarom belangrijk dat duidelijk is wat ouders van de school mogen verwachten en wat de school van de ouders mag verwachten. Een kind brengt dagelijks heel wat uren door op school. Goede contacten en samenwerking tussen school en thuis bevorderen het welbevinden van het kind. Dit vraagt openheid in de omgang met elkaar. We stellen het op prijs als je ons op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen thuis. Op onze beurt willen we een 'open school' zijn en op verschillende manieren informeren over je kind en de gang van zaken op school. Hieronder lees je op wat voor wijze wij communiceren:

Parro

Op de Brug gebruiken wij het communicatiemiddel 'Parro' om te communiceren met ouders. Parro is bedoeld voor korte berichten en mededelingen in de communicatie tussen de leerkracht en de ouder(s) van de betreffende groep. Het doel is om alle communicatie via een gebruiksvriendelijk en AVG-veilig platform te laten verlopen.

Via deze app:

- Blijf je als ouder altijd en overal op de hoogte van zowel de leuke als belangrijke schoolzaken.
- Ontvang je leuke foto's van de groep of stuur je een berichtje naar de leerkracht om snel iets te regelen.
- Geef je je samen met andere ouders op om te helpen bij leuke en leerzame schooluitjes.
- Schrijf je je in voor de oudergesprekken.
- Kun je de digitale agenda van de school inzien

Nieuwsbrief

Ongeveer één keer per maand verschijnt de nieuwsbrief via Parro. De nieuwsbrief laat zien waar we mee bezig zijn op school. Ook vind je er de meest noodzakelijke informatie voor de komende maand. Tussendoor wordt belangrijke informatie (van de leerkracht of directie) via Parro aan de ouders doorgegeven.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar krijgen de ouders een uitnodiging voor een informatieavond in de groep. Tijdens die avond geeft de leerkracht van je kind een toelichting op de onderwijsactiviteiten en de lesmaterialen in de groep. Tevens kun je kennismaken met de leerkracht(en).

Inloopmomenten

Ongeveer één keer per maand organiseren we een inloopmoment. Ouders krijgen dan de gelegenheid om in de klas te kijken en wat van het gemaakte werk te zien of daar verhalen over te horen. Deze inloopmomenten worden in de nieuwsbrief en via Parro aangekondigd.

Website en Facebook

Op onze website vind je algemene gegevens van de school. Daarnaast kun je daar ook meer gerichte informatie vinden zoals informatie van de Activiteitencommissie en de Medezeggenschapsraad. Ook de nieuwsbrief, de jaaragenda, foto's en verhalen van bijzondere gebeurtenissen op school worden gepubliceerd op de website (www.debrugijsselstein.nl). Aan de ouders wordt ieder jaar via Parro toestemming gevraagd of er foto's en werkjes van hun kind op de website of Facebook geplaatst mogen worden. Je kunt dit eenvoudig zelf aanpassen via de Privacyinstellingen van Parro. Via onze Facebook en Instagram ([de.brug.ijsselstein](https://www.facebook.com/debrugijsselstein)) houden wij je op de hoogte van de gebeurtenissen op onze school. Alle informatie is te volgen via [@debrugijsselstein.nl](https://www.instagram.com/debrugijsselstein).

De Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een groep van ouders en leerkrachten die samen met de school nadenken over het inhoudelijke deel van het onderwijs. Zij komen gemiddeld één keer in de zes weken bij elkaar en praten mee over het te voeren beleid op de school. De MR heeft instemmingsrecht of adviesrecht, afhankelijk van het onderwerp. De directie woont een deel van de vergadering bij. De directie informeert de MR gevraagd en ongevraagd en kan onderwerpen toelichten.

De Activiteitencommissie

Voor ondersteuning en uitvoering op allerlei gebieden is er de Activiteitencommissie (AC). De AC bestaat uit een groep enthousiaste ouders. Zij staan klaar om het team en de school te ondersteunen en diverse taken uit te voeren. Zij helpen mee bij het organiseren van onder andere sportevenementen, het sinterklaasfeest en het kerstfeest. Tevens heeft de AC als taak het contact tussen ouders en school te bevorderen. Dat kan door bijvoorbeeld het betrekken van andere ouders bij activiteiten (de 'hulpouders') of door nieuwe ouders wegwijs te maken in het reilen en zeilen op school. Om de activiteiten in goede banen te leiden, vergaderen AC-leden en een afvaardiging van het team gemiddeld één keer per 6 weken.

De AC kan het niet alleen! Hulp van andere ouders is en blijft noodzakelijk. Ideeën, suggesties en inzet zijn van harte welkom. Vanzelfsprekend kun je ook met vragen en opmerkingen met betrekking tot AC-activiteiten bij de AC-leden terecht.

Vrijwillige ouderbijdrage

Door het jaar heen organiseert de school in samenwerking met de Activiteitencommissie verschillende activiteiten. Zoals de sinterklaasviering, de sportdag en laatste schooldag. Voor deze activiteiten worden kosten gemaakt. Wij vragen je om in deze kosten bij te dragen. Dit is vrijwillig, dus niet verplicht! De richtlijn van de vrijwillige ouderbijdrage is € 23,00 per kind per jaar.

Naast deze kosten zijn er ook kosten voor onderstaande zaken. Ook deze bijdrage is vrijwillig.

Leerlingen groep 1-6 € 25,50 voor het schoolreisje.

Leerlingen groep 7-8 € 85,00 voor het schoolkamp.

Leerlingen groep 4-5 € 60,00 voor het schoolzwemmen.

Indien je wenst te betalen met de U-pas kun je een kopie van de U-pas van het kind inleveren bij de directie. De school zorgt dan voor de financiële afhandeling bij de gemeente.

Ouders met een inkomen minder dan 125% van de bijstandsnorm kunnen een beroep doen op Stichting Leergeld.

Deze inkomensnorm wordt ook gehanteerd voor de U-pas.

Kijk ook op www.u-pas.nl of bel 030-2865050.

Gezinnen met een U-pas, in de schuldhulpverlening of ZZP'ers met een laag inkomen kunnen voor hun kinderen tussen de 4 en de 18 jaar een aanvraag doen bij Stichting Leergeld voor bijvoorbeeld sportkleding, schoolreisje, zwemles, een bijdrage voor een fiets vanaf groep 7 of computer voor scholieren in het voortgezet onderwijs.

Meer informatie vind je op: www.leergeld.nl. Een aanvraag kan via die site worden ingediend. Dit kan ook per mail via stleergeldijsselstein@online.nl of telefonisch 06-43053127, bereikbaar op maandag en donderdag van 9 tot 12 uur.

Mocht je in de positie zijn en een aanvullende gift willen doen, dan kan dat tegelijk met de overboeking via de schoolkassa.



7. Verzuim

In geval van ziekte

Wanneer een kind door ziekte niet naar school kan, breng je de school hiervan zo spoedig mogelijk op de hoogte door een absentiemelding te doen in Parro. Ook een bezoek aan de huisarts, tandarts of specialist, kun je via Parro onder absentie melden. Wij stellen het op prijs wanneer deze bezoeken zoveel mogelijk buiten schooltijd worden gepland.

Wegens godsdienst of levensovertuiging

In het geval dat verplichtingen op grond van godsdienst of levensovertuiging verzuim noodzakelijk maken, dien je dit tijdig op school aan te vragen. Hiervoor kun je bij de directie een formulier vragen.

Vanwege vakantie

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als voldaan wordt aan alle drie de volgende voorwaarden kan een schooldirecteur op verzoek extra vakantie toestaan:

- Als ten minste een van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden. Bijvoorbeeld in de agrarische sector of de horeca.
- Als het gezin in geen van de schoolvakanties in één schooljaar met vakantie kan.
- Als de extra vakantie niet in de eerste twee weken van het schooljaar valt.

De extra vakantie is nooit langer dan tien dagen. Alleen de Bij verzuim is de directeur van de school verplicht een melding te sturen aan de leerplichtambtenaar. Als ouders van een leerling een aanvraag voor extra vakantieverlof hebben ingediend en deze aanvraag is geweigerd, heeft leerplicht de volgende afspraken met de scholen gemaakt: Als de leerling niet op school is op de aangevraagde dag, hetzij door een ziekmelding, hetzij zonder melding, zal de directeur telefonisch contact opnemen met het huisadres. Bij geen gehoor zal de leerplichtambtenaar worden ingelicht en deze gaat vervolgens op huisbezoek om te controleren of de leerling thuis is. Mocht dit niet het geval zijn, zullen ouders worden uitgenodigd voor een gesprek op het Stadhuis bij de leerplichtambtenaar om een verklaring af te leggen. Afhankelijk van de verklaring, kan de leerplichtambtenaar besluiten een proces verbaal op te maken. Ook als ouders geen aanvraag voor verlof hebben gedaan, maar er wel een vermoeden is van afwezigheid vanwege vervroegde vakantie, neemt de directeur contact op met leerplicht en zal leerplicht actie ondernemen.

Vanwege gewichtige omstandigheden

Geldige redenen zijn bijvoorbeeld verhuizing, huwelijk, overlijden, 12 1/2, 25, 40, 50 en 60- jarig huwelijks- of ambtsjubileum van bloedverwanten. Hiervoor dien je een verzuimformulier in te vullen welke bij de directie opgevraagd kan worden.



Samen vieren

Geloven doen we met hart, hoofd en handen. Centraal in onze school staan de christelijke waarden geloof, hoop en liefde.

8. Externe contacten

GGD - team

De jeugdarts en de jeugdverpleegkundige van de GGD zijn verbonden aan een school. Zij brengen volgens een vaste planning een bezoek aan de school voor controle van de leerlingen. Je kind wordt gedurende zijn of haar hele schooltijd in totaal driemaal uitgenodigd voor een volledig onderzoek. Deze standaard onderzoeken vinden plaats in groep 2 en 7 van de basisschool en in klas 2 van het Voortgezet Onderwijs. Het doel van deze onderzoeken is de gezondheid en ontwikkeling van het kind te bekijken. De jeugdarts en jeugdverpleegkundige geven adviezen en proberen eventuele afwijkingen zo vroeg mogelijk op te sporen. Zo nodig laten zij je kind nog een keertje terugkomen of verwijzen zij naar de huisarts of een andere hulpverlener. Naast de standaard onderzoeken kun je een geheel of gedeeltelijk onderzoek of een gesprek met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige aanvragen. Ook leerkrachten of directies van scholen kunnen (met toestemming van ouders) zo'n onderzoek aanvragen. Aanleiding kunnen allerlei vragen of problemen zijn, zoals geregeld verzuimen van school, leerproblemen, gedragsproblemen, ontwikkelingsachterstanden, vragen over de opvoeding en twijfel over gezichtsvermogen of gehoor. De verpleegkundige en de Intern Begeleider hebben overleg over zorgleerlingen. Voor dit overleg vragen zij toestemming aan de ouders. Zij bespreken welke extra zorg aan het kind en de ouders geboden kan worden. Hierbij kan gedacht worden aan medische problemen maar ook aan gedragsproblemen of problemen op sociaal emotioneel gebied.

Vanuit de GGD zijn er diverse folders beschikbaar, bijvoorbeeld over slapen, eten en bedplassen. Steeds vaker worden er echter op verzoek ook thema-avonden georganiseerd over bijvoorbeeld structuur en regels, positief opvoeden, verwachtingen naar kinderen toe, enz. Bij vragen of zorgen over je kind kun je altijd contact opnemen met de GGD en vragen naar de jeugdarts of verpleegkundige, die aan de school van het kind verbonden is. Informatie over de GGD regio Utrecht: Telefoon: 030 6086086 - Website: www.ggdru.nl

Daarnaast is er bij het GGD-team een Gezonde School-adviseur betrokken. De Gezonde School-adviseur staat ons ter beschikking om gezondheid, welzijn en de gezonde leefstijl op een goede manier te stimuleren hier op school. Op onze website kunt u de namen en gegevens van het GGD-team, dat aan onze school gekoppeld is, terugvinden.

Sociaal Team IJsselstein

Een kind opvoeden is niet altijd gemakkelijk. Vaak weet je wel hoe je de dingen aan kunt pakken, maar soms vraag je je af of je het wel goed doet. Opgroeien brengt allerlei nieuwe situaties en onzekerheden met zich mee, zowel bij de ouders en verzorgers als bij het kind zelf. In dat geval kunt je terecht bij het sociaal team IJsselstein. Zij zijn er niet alleen voor de ouders en verzorgers, maar ook voor kinderen en jongeren tot 23 jaar. Het adres is: Overtoom 1, 3401 BK IJsselstein 030 – 765 00 26 van maandag tot en met donderdag tussen 8.45 en 13.00 uur. Website: info@sociaalteam.nu

Naar voortgezet onderwijs

Aan het begin van groep 8 gaat de leerkracht in gesprek met de ouders en het kind. In dit gesprek wordt gekeken naar het "totale" kind: de leerprestaties, de werkhouding, de motivatie, enz. In dat gesprek wordt een voorlopig schooladvies richting het middelbaar onderwijs gegeven op basis van de ervaringen, rapportage en het leerlingvolgsysteem. In datzelfde gesprek wordt ook gekeken naar zaken die opgepakt dienen te worden en/of extra geoefend moeten worden. In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. De combinatie van het resultaat van deze toets én de bevindingen van de leerkrachten en IB vormen samen het definitief schooladvies. Het advies wordt vastgelegd in een onderwijskundig rapport. In de maand maart meldt de groepsleerkracht, op basis van het met de ouders en leerlingen afgestemde advies, het kind aan bij een school voor VO. Met de scholen voor voortgezet onderwijs is regelmatig contact. We krijgen informatie over de resultaten die onze oud-leerlingen behalen en kunnen daarmee nagaan of de adviezen die zijn gegeven aan de leerlingen in groep 8 juist waren. Ook worden we ingelicht over de veranderingen die plaatsvinden in het voortgezet onderwijs.



Persoonlijke aandacht

De kleinschaligheid is onze kracht en ouders ervaren de school als open, warm en vertrouwd.

9. Organisatorische zaken

Schooltijden

Op De Brug hanteren wij het continuooster. Dit betekent dat alle dagen op dezelfde tijd beginnen en eindigen, nl. van 8.30-14.00 uur. De kinderen lunchen met de leerkracht in de eigen klas en daarna is er een kwartier de gelegenheid om buiten te zijn. De kleuters gaan als het weer het maar enigszins toelaat langer naar buiten. Juist voor de ontwikkeling van hun motoriek en het algemene welzijn is beweging in de buitenlucht goed.

Aanvang en beëindiging van de lessen

Tien minuten voor aanvang gaan de deuren open en mogen de kinderen naar hun groep.

Het is fijn als er buiten afscheid wordt genomen. Bij de tweede bel, om 8.30 uur, beginnen de lessen. Om 14.00 uur komen alle kinderen weer naar buiten. Je kunt het kind bij het schoolhek opwachten.

Dagelijkse pauze

Iedere ochtend is er een kwartier pauze voor de groepen 3 t/m 8. Tijdens de pauze is er pleinwacht. Voor de pauze mag het kind een gezond tussendoortje zoals fruit meenemen om te eten of te drinken. We raden aan om gebruik te maken van een bidon gevuld met water.

Buitenschoolse Opvang

Wanneer je gebruik wilt maken van de buitenschoolse opvang, dan is dat mogelijk. Op onze school is een BSO-voorzieningen voor de kinderen van groep 1-4 in pandig. Kinderen van groep 5-8 worden opgehaald en opgevangen in een ruimte 100 meter van de school vandaan.

Je kunt contact opnemen met BSO Kind & Co. Telefoon. 030 - 695 84 69. Je kunt ook een mail sturen naar info@kmnkindenco.nl of neem een kijkje op de website www.kmnkindenco.nl.





Talentedateliërs

De Brug stimuleert creativiteit bij kinderen en investeert in kunst en cultuur.

10. Overige wetenswaardigheden

Begeleiding nieuwe teamleden

Elk jaar hebben we te maken met veranderingen in het team. Wij vinden het belangrijk om de nieuwe medewerker goed te begeleiden, zodat hij/ zij zich snel thuis voelt op school. Elke nieuw teamlid krijgt een coach die hem/haar adviseert op pedagogisch-didactisch gebied en vraagbaak voor de nieuwkomer is. Hiermee wordt ook de doorgaande lijn binnen ons onderwijs gewaarborgd. De coach heeft alleen een adviserende en informerende taak, geen beoordelende.

BHV

Bedrijfshulpverlening bestaat uit levensreddende eerste hulp, brandbestrijding en ontruiming. Ieder jaar wordt volgens de geldende veiligheidseisen minimaal één ontruimingsoefening gedaan. De school draagt er zorg voor dat er voldoende BHV'ers beschikbaar zijn.

Commissie Kerk en School

De commissie Kerk en School bestaat uit vertegenwoordigers van de Protestantse kerken, de Evangelische Gemeente, Geloof in IJsselstein en de Christelijke basisscholen in IJsselstein. De commissie organiseert een aantal activiteiten waarbij de godsdienstige vorming van de kinderen op school en in het gezin centraal staan. Jaarlijks wordt er onder schooltijd een themadienst georganiseerd in samenwerking met twee IJsselsteinse kerken. Deze vieringen worden voorbereid door de kerken en de scholen gezamenlijk. Bij toerbeurt wordt een school gekoppeld aan een kerk.

Culturele Commissie

De Culturele Commissie, bestaande uit vertegenwoordigers van alle IJsselsteinse basisscholen, kiest in overleg met de Stichting Kunst Centraal te Bunnik jaarlijks een aantal activiteiten uit voor de leerlingen. Bij de keuze van activiteiten wordt rekening gehouden met de verschillende leeftijdsgroepen. De activiteiten vinden veelal plaats op school. De activiteit kan ook gekoppeld zijn aan een bezoek aan het Stadsmuseum IJsselstein, de bibliotheek of het Fulcotheater.

Hoofdluis

Hoofdluis is een veel voorkomend probleem. Helaas komt er soms ook hoofdluis op onze school voor. Iedereen kan hoofdluis krijgen en dit heeft niets te maken met hygiëne zoals haren wassen. Hoofdluis verspreidt zich o.a. via de jassen aan de kapstok.

De beste manier om hoofdluis te bestrijden is het regelmatig controleren van de haren. Dit is de verantwoordelijkheid van de ouders/verzorgers. Ook de school probeert de verspreiding van hoofdluis tegen te gaan. Daarom heeft onze school "luizenouders", die op aanwijzing van de GGD in staat zijn een goede controle van de haren te doen. Na iedere schoolvakantie worden de kinderen gecontroleerd door de "luizenbrigade". Als er tijdens de controle luizen en/of levensvatbare neten worden aangetroffen dan meldt de "luizenouder" dit bij de groepsleerkracht. De groepsleerkracht of de directie neemt contact op met de ouders van de betreffende kinderen.

Inspectie

De onderwijsinspectie is belast met het wettelijk toezicht op onze scholen. Er is een jaarlijks toezicht op afstand dat zich beperkt tot een aantal hoofdthema's en een vierjaarlijks uitgebreide controle. Wat de inspectie van de scholen vindt, is openbaar. Je kunt de rapporten raadplegen op www.onderwijsinspectie.nl. De inspectie kent ook een meldpunt vertrouwensinspecteurs. Hier kan ieder terecht met klachten over seksuele intimidatie, fysiek en psychisch geweld, discriminatie, fundamentalisme, radicalisering en extremisme.

Interne contactpersoon (vertrouwenspersoon)

Onze school beschikt over een vertrouwenspersonen. Mocht een leerling met een probleem zitten dat hij /zij niet thuis of met de eigen leerkracht kan bespreken dan is Ingrid Roijenga te benaderen.

Klachten

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kun je ontevreden zijn over de schoonmaakwerkzaamheden, de wijze waarop een kind begeleid wordt, de communicatie vanuit de school, enzovoort. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen je van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken. Voor de algemene procedure "klachtenregeling" verwijzen wij graag naar het laatste hoofdstuk van deze schoolgids.

Klassenouders

Al jaren werken we met een zogenaamde klassenouder. Elke groep heeft een klassenouder, die als tussenpersoon fungeert tussen de leerkracht en de ouders van de betreffende groep. De klassenouder kan bijvoorbeeld, op verzoek van de leerkracht, andere ouders vragen te helpen bij excursies of activiteiten in de groep. De leerkracht benadert zelf één van de ouders van zijn of haar groep om klassenouder te worden. Met de betreffende ouder wordt afgesproken wat precies de taken zijn.

Leerlingenvervoer

Bij het vervoer van leerlingen tijdens schoolactiviteiten speelt veiligheid een grote rol. Oudere kinderen kunnen, als de afstand het toelaat, zich op de fiets verplaatsen. Hierbij zal naast de leerkracht altijd voldoende extra begeleiding van volwassenen zijn. De kinderen zijn verplicht om veiligheidshesjes te dragen. Als kinderen in schoolverband ergens lopend naar toe gaan, dient er ook voldoende begeleiding te zijn. In ieder geval is er altijd een leerkracht bij. Wanneer ervoor wordt gekozen met auto's te reizen, gelden allereerst de volgende formele voorschriften:

- er worden niet meer passagiers vervoerd dan er veiligheidsgordels beschikbaar zijn.
- iedere passagier moet een veiligheidsgordel dragen.
- een driepuntsgordel mag niet als heupgordel worden gebruikt.
- kinderen moeten bij voorkeur achterin zitten.
- kinderen kleiner dan 135 cm en met een maximumgewicht van 35 kg moeten in principe, zowel voorin als achterin de auto, gebruik maken van een goedgekeurd kinderzitje of zittingverhoger een inzittendenverzekering is verplicht!

Afscheid groep 8

Na 8 jaar basisschool ronden we met elkaar deze periode op een mooie manier af. Groep 8 maakt een afscheidsfilm met alles wat daarbij komt kijken. Ze presenteren dat aan alle leerlingen van de school en aan de eigen ouders.

Verjaardagen

Als een leerling jarig is, wordt hier uiteraard aandacht aan besteed in de klas. Er wordt gezongen en voor de kleinsten wordt een mooie feestmuts of iets dergelijks gemaakt. Ook mogen de kinderen in hun eigen klas uitdelen en mogen ze de leerkrachten trakteren. Wij vinden het fijn als de kinderen gezonde dingen trakteren!

Zwemmen en gym

In IJsselstein krijgen de groepen 4 en 5 schoolzwemmen in zwembad De Hooghe Waerd. De doelstelling van het zwemonderwijs is het aanleren van overlevingstechnieken en vaardigheden waar men ook na de lesperiode iets aan heeft. Eerst worden de leerlingen opgeleid voor het zwemdiploma A, B en C. Het afzwemmen voor de diploma's A en B gebeurt tijdens het reguliere schoolzwemmen.

Bij het schoolzwemmen wordt aandacht besteed aan zwemmen met kleren aan, reddend zwemmen, wat moet je doen als je uit een boot valt e.d. Een aantal keren per jaar zijn er zogenaamde kijkdagen. Ouders mogen dan de zwemles bijwonen. Omdat schoolzwemmen in IJsselstein geen verplicht vak meer is, moeten ouders vooraf aangeven of hun kind gebruik wil maken van het schoolzwemmen. Ouders verplichten zich dan ook tot betaling van de zwem bijdrage. De school verstrekt een brief over de wijze van betalen. De kosten voor het schoolzwemmen bedragen € 60,- Naast de groepsleerkracht gaan er ouders mee als begeleiding.

Gymlessen in sporthal 't Heem

De gymlessen worden gegeven door een vakdocent. Bij de gymnastiek is sportkleding noodzakelijk en gymschoenen zijn verplicht! Het is voor de jongsten handig om schoenen met klittenband mee te geven. Op deze manier gaat er niet al te veel tijd verloren met het strikken van veters.

11. Namenlijst

Teamleden

Ingrid Roijenga
ingridroijenga@fluenta.nl

Jessica ten Voorden
jessicatenvoorden@fluenta.nl

Margreet Ruiters
margreetruiter@fluenta.nl

Miranda Kool
mirandakool@fluenta.nl

Monique Verstraten
moniqueverstraten@fluenta.nl

Sjoerd Klumper
sjoerdklumper@fluenta.nl

Tessa van den Boogerd
tessavandenboogerd@fluenta.nl

Tirsa Smaling
tirsasmaling@fluenta.nl

Intern Begeleider

Monique Verstraten
ibdebrugijsselstein@fluenta.nl

Onderwijsassistent

Isabelle van Miltenburg
isabellevanmiltenburg@fluenta.nl

Administratief medewerkster

Marieke Kemp
mariekekemp@fluenta.nl

Directie

Elizabeth Bronkhorst
elizabethbronkhorst@fluenta.nl

Interne contactpersoon

Ingrid Roijenga
ingridroijenga@fluenta.nl

Medezeggenschapsraad

Geleding personeel

Tessa van den Boogerd
Ingrid Roijenga

Geleding ouders

Daan van Wimersma Greidanus
Christa van Rosmalen
mrbrugijsselstein@fluenta.nl

Activiteitencommissie

acbrugijsselstein@fluenta.nl

Penningmeester: Erik Hardiek
Rekeningnummer: NL54RABO03798.46.233



Stichting Fluenta

12. Informatie voor alle scholen van de stichting Fluentia

Stichting Fluentia

Stichting Fluentia heeft 20 protestants-christelijke basisscholen in de plaatsen Houten, Nieuwegein, Vianen, Hoef en Haag, IJsselstein en Leersum en waaronder ook een school voor speciaal basisonderwijs gelegen in Vianen. Totaal 20 scholen verdeeld over 23 locaties. Het stichtingskantoor biedt scholen ondersteuning op het gebied van onderwijskundig beleid, HR, financiën, huisvesting en opleiden in de school. Meer informatie over de stichting kunt u vinden op de website www.fluentia.nl

Geloof in de toekomst

Stichting Fluentia hanteert het motto 'Geloof in de toekomst'. Wij geloven in kinderen, zij zijn onze toekomst. Daarnaast geloven wij in protestants-christelijk onderwijs. Wij handelen daarbij vanuit drie kernwaarden: verbinden, verwonderen en verantwoorden.

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

Stichting Fluentia verwerkt van al zijn leerlingen persoonsgegevens, vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving. Stichting Fluentia is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind. Op de website van de stichting vindt u onder 'ouderinformatie/privacy' ook informatie over de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Conform de regelgeving is er een externe Functionaris Gegevensbescherming van de CED-Groep benoemd en een Security Officer. De Security Officer onderhoudt de directe contacten met de Functionaris Gegevensbescherming en de scholen in geval van datalekken. Via het e-mailadres privacy@fluentia.nl kunt u contact met de Security Officer opnemen in geval van bijvoorbeeld een datalek. Voor contactgegevens zie de laatste bladzijde van deze gids.

De Doorstroomtoets in groep 8

De wet neemt een aantal problemen weg in de overgang van het basis- naar de middelbare school. Dit zijn maatregelen:

- De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.

- Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
- Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:
Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school*.
- Scholen moeten in de schoolgids opnemen hoe het schooladvies tot stand komt. Zij moeten ouders en leerlingen hierover actief informeren. Zo worden alle ouders op tijd betrokken bij de overgang naar de middelbare school.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.
- De Centrale Eindtoets stopt. Scholen kunnen kiezen uit een landelijk aanbod van verschillende doorstroomtoetsen.
- Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) gaat de kwaliteit van alle toetsen bewaken.
- Stichting Cito adviseert over de kwaliteit van alle toetsen.

* Voor leerlingen uit het primair onderwijs (po), het speciaal onderwijs (so) en het speciaal basisonderwijs (sbo) die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet.

Passend Onderwijs

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Als leerlingen ondersteuning nodig hebben, wordt dat georganiseerd, als het even kan op de reguliere basisschool. Bijvoorbeeld extra begeleiding of aangepast lesmateriaal. Als onderwijs op een speciale (basis) school nodig is, is dat ook mogelijk.

Samenwerkingsverbanden

Bij samenwerkingsverband Profi Pendi horen alle vestigingen van basisscholen en de school voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vijfheerenlanden en de vestiging in Houten van de Berg en Boschschool voor speciaal onderwijs cluster 4. De scholen in Leersum behoren tot het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht (ZOUT). Voor verdere informatie ga naar: profipendi.nl en www.swvzout.nl.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Stichting Fluenta heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), samengesteld vanuit een ouder- en een personele afvaardiging per gemeente waar Fluenta haar scholen heeft. De GMR heeft op grond van de wet Medezeggenschap Onderwijs zowel een adviserende als een instemmende taak. De werkzaamheden liggen op het gebied van het beleid van de stichting. Te denken valt aan personeelsbeleid, formatiebeleid e.d. (zie ook www.fluenta.nl)

Buitenschoolse opvang

Alle scholen van Stichting Fluenta hebben afspraken gemaakt met commerciële kinderopvangorganisaties die buitenschoolse opvang aanbieden. In een aantal gevallen vindt die opvang niet in het eigen schoolgebouw plaats, omdat de capaciteit daarvoor ontbreekt, maar wordt er door de opvangorganisatie gezorgd voor vervoer of begeleiding naar een andere locatie.

Vrijwillige ouderbijdrage

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert. De wet bepaalt dat het niet kunnen of willen betalen van de vrijwillige ouderbijdrage niet langer mag leiden tot uitsluiting van een leerling van een activiteit of het opleggen van een andere activiteit. De school mag een leerling niet uitsluiten van bijvoorbeeld een schoolreisje of excursie. Het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebeurt via Schoolkassa. Schoolkassa is een digitaal systeem, gekoppeld aan het administratiesysteem ParnasSys.

U ontvangt voor de vrijwillige ouderbijdrage een factuur in een digitale omgeving. Dit is veilig en betrouwbaar. Deze jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage is bestemd voor extra activiteiten en/of zaken die niet of onvoldoende door het Ministerie van Onderwijs worden vergoed. Te denken valt bijvoorbeeld aan het Sinterklaasfeest, Kerst- en Paasviering, sport en speldagen, enz. In deze ouderbijdrage zijn de kosten van een schoolreis of schoolkamp niet inbegrepen. Deze worden apart bij u in rekening gebracht, ook via Schoolkassa. Jaarlijks vindt er naar de Medezeggenschapsraad van de school en alle ouders een verantwoording plaats over het financieel gevoerde beleid. De hoogte van de ouderbijdrage vindt u elders in deze gids.

Informatieverstrekking gescheiden ouders

In eerste instantie is het aan (gescheiden) ouders om elkaar te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind. Echter als de relatie tussen ouders is vertroebeld en er geen goede onderlinge communicatie meer aan de orde is, komt de school in beeld. De verplichtingen zijn vastgelegd in artikel 1:377b en 377 c van het Burgerlijk Wetboek.

Artikel 1:377b BW bepaalt dat de met het gezag belaste ouder verplicht is de andere, niet met gezag belaste ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind aangaan (bijv. schoolrapporten en informatie over extra begeleiding).

Artikel 1:377c BW bepaalt dat de school verplicht is een ouder die niet het ouderlijk gezag heeft, als hij of zij daarom vraagt, van beroepshalve beschikbare informatie te voorzien over belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of de verzorging en opvoeding van het kind betreffen.

Op artikel 1:377 c zijn twee uitzonderingen:

- de informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op dezelfde manier aan de ouder van het ouderlijk gezag zou verstrekken;
- de informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich daartegen verzet.

De wet op het primair onderwijs bepaalt dat de school over de vorderingen van de leerlingen aan beide ouders rapporteert. (Bron <https://onderwijsgeschillen.nl/thema/informatieverstrekking-aan-gescheiden-ouders>.)

Verzekeringen/Aansprakelijkheid

Stichting Fluenta heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering bij Raetsheren.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt. Materiële schades als een kapotte bril, fiets, etc. vallen niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school werken, of actief zijn (personeel, vrijwilligers), dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Er zijn twee aspecten die vaak aanleiding geven tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en/of buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is onterecht. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van verwijtbaar handelen. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld een bal komt tegen een bril tijdens de gymnastiekles. Dergelijke schades vallen niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en worden dan ook niet door de schoolverzekering vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade ontstaan door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Ouders zijn primair zelf verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kind. Wanneer een leerling tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zijn daar dus in de eerste plaats de ouders verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Partners in opleiding

De scholen van Stichting Fluentia hebben ook een taak in het opleiden van nieuwe leraren. Voor een groot deel vindt die opleiding plaats in de praktijk, in de klas van de kinderen.

Onze scholen zijn gecertificeerd om in het Partnerschap in Opleiding en Ontwikkeling (POO) samen te werken met de Marnix Academie, lerarenopleiding basisonderwijs (Pabo), in Utrecht.

Sponsoring

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft met verschillende organisaties in het bedrijfsleven een convenant afgesloten.

Er staat in waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Enkele regels uit het convenant zijn:

- sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- de samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- de kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels.

Klachtenregeling Fluentia

De klachtenregeling is te vinden op de website van Fluentia www.fluentia.nl en op de website van de school. Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent welkom om dergelijke zaken in eerste instantie met de leraar van uw kind te bespreken. De leraar neemt uw klacht serieus en streeft naar de best mogelijke oplossing. Komt u met de leraar niet tot een bevredigend resultaat, dan is een gesprek met de directie een goede volgende stap.

Vrijwel altijd zal hiermee een oplossing worden bereikt.

Elke ouder of kind kan een beroep doen op de interne contactpersoon als er problemen zijn van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met iedereen over durft of wilt praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen vervolgstappen gezet zonder uw toestemming. Zeker wanneer in uw ogen sprake lijkt te zijn van machtsmisbruik, is het verstandig om hierover met de interne contactpersoon te praten.

Wij spreken van machtsmisbruik als er sprake is van (seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op de privacy en dergelijke. Ook kan het gaan over de didactische, pedagogische en/of organisatorische aanpak van uw kind of de groep waar uw kind in zit. Wanneer er sprake lijkt te zijn van seksuele intimidatie geldt een meld- en aangifteplicht voor alle betrokkenen in de school. Er wordt tevens melding gedaan bij het bevoegd gezag van Stichting Fluentia.

De interne contactpersoon behandelt niet zelf de klachten, maar bekijkt samen met u wie er moet of kan worden ingeschakeld om tot een passende oplossing te komen. Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar het bestuur, de externe vertrouwenspersoon en/of naar de Landelijke Klachtencommissie. Stichting Fluentia hanteert de Klachtenregeling van Verus voor Christelijk Onderwijs te Woerden. Contactgegevens vindt u op de laatste bladzijde van deze gids.

Samengevat volgen hieronder de mogelijke stappen bij klachten:

- overleg met de leraar van uw kind;
- overleg met de directie;
- overleg met de interne contactpersoon;
- overleg met het college van bestuur;
- inschakeling van de externe vertrouwenspersoon;
- indienen van een klacht bij de Landelijke Klachtencommissie.

De volgorde van deze stappen kunt u overigens geheel zelf bepalen. Ook is het mogelijk dat u zich rechtstreeks wendt tot één van de externe vertrouwenspersonen. Deze zijn onafhankelijk en door het college van bestuur van Fluentia in overleg met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad aangesteld. Tenslotte is het mogelijk dat u rechtstreeks een klacht indient bij de Landelijke Klachtencommissie.

Schoolveiligheidsbeleid

De school voert een veiligheidsbeleid, gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten en een coördinator van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school. Voor meer informatie: klik hier.

Verwijsindex

De MULTIsignaal Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld de jeugdzorg of het onderwijs kunnen aangeven, dat zij betrokken zijn bij de zorg voor een kind. Op deze manier kunnen professionals met elkaar afstemmen om een kind zo goed mogelijk te helpen. Het doel van de Verwijsindex is om professionals die betrokken zijn bij een gezin met elkaar in contact te brengen, zodat er goed kan worden samengewerkt. Op de website www.multisignaal.nl is meer informatie te vinden.

Wanneer er vanuit de school een signaal wordt gezet in de Verwijsindex zal dit met de ouder/ verzorger besproken worden. Er is hier geen toestemming voor nodig, in verband met onze zorgplicht.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De wet Verplichte Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is per 1 januari 2019 aangescherpt. Beroepskrachten zijn verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van geweld. In de meldcode staat in vijf stappen duidelijk beschreven wat er van de school verwacht wordt bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld. Het biedt houvast in het proces van signaleren en handelen doordat het duidelijk beschrijft wat er in iedere fase van het proces gedaan moet worden. Die duidelijkheid vermindert de onzekerheid en vergroot te bereidheid tot handelen.

Stap 1 : De signalen worden in kaart gebracht.

Stap 2 : Er wordt overlegd met een collega en eventueel wordt Veilig Thuis geraadpleegd.

Stap 3 : Er vindt een gesprek plaats met de betrokkenen

Stap 4 : Weging van huiselijk geweld/kindermishandeling.

- Is er sprake van huiselijk geweld of kindermishandeling?
- Is er een vermoeden van acute of structurele onveiligheid? Bij twijfel wordt Veilig Thuis geraadpleegd.

Stap 5 : Nemen van beslissingen.

- Melden bij Veilig thuis is noodzakelijk als er sprake is van acute en structurele onveiligheid
- Hulp verlenen of organiseren als dit mogelijk is en betrokkenen meewerken. Zo niet dan melden bij Veilig thuis.

De privacywetgeving (AVG) is een algemeen kader dat niet inspeelt op specifieke situaties zoals een vermoeden van kindermishandeling. De Wet Meldcode gaat dus voor de AVG. Het recht om een dossier aan te maken en te melden bij Veilig Thuis is dus onverminderd van toepassing.

Contactadressen

Stichting Fluenta

Meentwal 15 - 3432 GL Nieuwegein
030-6008811 - info@fluenta.nl - www.fluenta.nl

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

GMR Stichting Fluenta
Meentwal 15 - 3432 GL Nieuwegein
gmr@fluenta.nl

Externe vertrouwenspersoon van Stichting Fluenta

Mevrouw Angela Groen
Mevrouw Sonja Deutz
CED-Groep
Postbus 8639 - 3009 AP Rotterdam
010-4071599 - evp@cedgroep.nl

AVG

Functionaris Gegevensbescherming
Mevrouw Marion van der Horst (CED-Groep)
privacy@fluenta.nl

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 82324 - 2508 EH Den Haag
070-3861697 - info@gcbo.nl - www.gcbo.nl

Geschillencommissie Passend Onderwijs

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191 - 3508 AD Utrecht
info@onderwijsgeschillen.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

0900-1113111 (lokaal tarief)

Inspectie van het onderwijs

Postbus 2730 - 3500 GS Utrecht
Telefoon postbus 51: 0800-8051 (gratis)
info@owinsp.nl - www.onderwijsinspectie.nl

Schoolverzekering Raetsheren

Via Verus voor Christelijk onderwijs
Postbus 381 - 3440 AJ Woerden
0348-744444

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Voor meer informatie: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld

Samenwerkingsverband Profi Pendi

Dukatenburg 86 - 3437 AE Nieuwegein
030-2751288 - info@profipendi.nl - profipendi.nl

Samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht (ZOUT)

Samenwerkingsverband ZOUT
Kwekerijweg 2c - 3709 JA Zeist
info@swvzout.nl - www.swvzout.nl





www.debrugijsselstein.nl