

# HET AVON HET TUUR



## Schoolgids

2023-2024

OP HET AVONTUUR ONTDEKKEN WIJ DE TOEKOMST

# Colofon

## Basisschool Het Avontuur

De Brink 6  
4125 TR Hoef en Haag  
0347-215005

infohetavontuur@fluenta.nl  
www.basisschoolhetavontuur.nl

## Directeur

Ingeborg Hokken  
ingeborghokken@fluenta.nl  
06-16720392

## Adjunt- directeur

Sylvia van Toor  
sylviavantoor@fluenta.nl

## IB-er

Michelle van Snippenberg  
michellevansnippenberg@fluenta.nl

## **He jij!**

**De wereld staat op je te wachten**

**Je kan alles**

**als je het maar durft.**

**Want elke dag is een nieuw begin  
en elke dag is een avontuur**

**Ja, elke dag ben ik blij van binnen**

**Als wij maar samen zijn!**

# Welkom

Leuk dat je geïnteresseerd bent in Het Avontuur. Deze gids is bestemd voor kinderen, ouders en/ of verzorgers, leerkrachten, bestuursleden, kortom: voor iedereen die nieuwsgierig is naar Het Avontuur. In deze gids tref je een beknopte beschrijving aan van onze visie en werkwijze.

Op Het Avontuur komen kinderen van 4 tot 12 jaar samen om te spelen, te leren, te onderzoeken en te ontmoeten. We ontwikkelen ons voortdurend, een leven lang leren we. De eerste levensjaren zijn cruciaal voor hoe we ons blijven ontwikkelen. Wij bieden een veilige en uitdagende omgeving zodat de kinderen zich ontwikkelen tot de beste versie van zichzelf. Ons uitgangspunt is dat kinderen niet gelijk zijn, zij leren niet gelijk en zij leven niet gelijk. Erkenning van die verscheidenheid is de basis voor de ontwikkeling van elk kind. Het Avontuur is een sterk groeiende school in het nieuwe dorp Hoef en Haag.

Wij hopen dat je onze schoolgids met plezier leest en het je nieuwsgierig maakt. Wij nodigen je van harte uit om met ons in gesprek te gaan. Wij zijn trots op onze school!

Veel leesplezier.

Met vriendelijke groeten namens het team,  
Sylvia van Toor en Ingeborg Hokken



# Inhoud

<b>Colofon</b> .....	<b>2</b>		
<b>Welkom</b> .....	<b>2</b>		
<b>Inhoud</b> .....	<b>3</b>		
<b>1. Missie en Visie</b> .....	<b>5</b>		
Missie .....	5		
Visie .....	5		
Visie op zorg en begeleiding .....	5		
Visie op ondersteuning in eigenheid .....	5		
<b>2. Onderwijskundig concept</b> .....	<b>7</b>		
Uitgangspunten .....	7		
Onderwijsdoelen .....	7		
Onderwijs in teams .....	7		
Organisatie in teams .....	7		
Onderwijs in niveaugroepen.....	7		
<b>3. Onze werkwijze</b> .....	<b>9</b>		
Spelen en leren in team 1 .....	9		
Onderzoeken en leren in team 2 en 3 .....	9		
Groepsvorming .....	9		
Bewegen .....	10		
ICT .....	10		
ICT vaardigheden .....	11		
Engels.....	11		
Onderwijsuren.....	11		
<b>4. Passend onderwijs</b> .....	<b>13</b>		
Gelijke kansen .....	13		
Kinderen volgen in hun ontwikkeling.....	13		
Externe hulp .....	13		
Day a Week School, voor cognitief talentvolle en creatief denkende .....	13		
kinderen .....	14		
<b>5. Kwaliteit</b> .....	<b>15</b>		
Toetsen .....	15		
Opbrengsten.....	15		
Aansluiting voortgezet onderwijs	15		
<b>6. Ouders, partners in opvoeding</b> .....	<b>17</b>		
Ondersteuning thuis .....	17		
Informatie vanuit school.....	17		
Ouderraad.....	18		
Medezeggenschapsraad .....	18		
<b>7. Het avontuur aangaan</b> .....	<b>19</b>		
Aanmelding en de start op Het Avontuur.....	19		
Overstappen naar Het Avontuur..	19		
Wennen.....	19		
Voortgangsgesprek.....	19		
<b>8. Kindcentrum Hoef en Haag</b> .	<b>21</b>		
Doorgaande lijn .....	21		
<b>9. Praktische informatie</b> .....	<b>23</b>		
Allergie .....	23		
Brenge en halen .....	23		
Excursies.....	23		
Foto's/video's.....	23		
Gym.....	23		
Kerk- en schoolvieringen .....	23		
Kinderopvang.....	23		
Buitenschoolse opvang.....	23		
Lunch en 10-uurtje.....	24		
Verjaardagen .....	24		
Naar huis onder schooltijd.....	24		
Ongevallen .....	24		
Ontruimingsplan .....	25		
Studiedagen .....	25		
Verlof aanvragen .....	25		
Ziek.....	25		
<b>10. Informatie voor alle scholen van de stichting Fluent</b> .....	<b>27</b>		
Stichting Fluent .....	27		
Geloof in de toekomst.....	27		
Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) .....	27		
De Doorstroomtoets in groep 8 ..	27		
Passend Onderwijs .....	27		
Samenwerkingsverbanden.....	28		
De Gemeenschappelijke .....			
Medezeggenschapsraad .....	28		
Buitenschoolse opvang.....	28		
Vrijwillige ouderbijdrage .....	28		
Informatieverstrekking gescheiden ouders .....	28		
Verzekeringen/ Aansprakelijkheid .....	29		
Partners in opleiding .....	29		
Sponsoring.....	29		
Klachtenregeling Fluent.....	29		
Schoolveiligheidsbeleid.....	30		
Verwijsindex .....	30		
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling .....	30		
Contactadressen .....	31		





# Identiteit

Het Avontuur is een fijne en veilige plek waar kinderen leren in interactie met de omgeving en de mensen die ze ontmoeten.



# 1. Missie en Visie

## Missie

***Op Het Avontuur ontdekken wij de toekomst.***

Niemand gaat alleen op avontuur. In samenwerking met klasgenoten, ouders, leerkrachten en begeleiders gaan de kinderen de toekomst tegemoet. Vertrouwen op- en aandacht voor jezelf en de omgeving vormen de basis om samen op avontuur te gaan.

## Visie

***Elke dag is een nieuw begin en elke dag is een avontuur.***

Een avontuur aangaan staat bij ons synoniem aan verwonderen en ontdekken. Hier start een avontuur mee. Kinderen zijn van nature nieuwsgierige onderzoekers en willen alles ontdekken. Zij leren door kijken, luisteren, voelen, uitproberen en meedoen. Op deze manier ontdekken zij de wereld om zich heen. Door het aanbieden van activiteiten rond een thema, krijgen de wereld en het leren betekenis. De kinderen volgen hun eigen avontuur waarbij ze uitgedaagd worden om het beste uit zichzelf te halen.

## Visie op zorg en begeleiding

***Het mooiste dat je een kind kunt geven is een kans (onderwijs maak je samen).***

We geloven niet in een gemiddelde. Kinderen groeien in hun eigen ontwikkeling, op hun eigen tempo. Ons onderwijs is doelgericht, waarbij de verwachtingen naar de kinderen hoog zijn en zij vergeleken worden met zichzelf. Ons onderwijsaanbod maken we passend bij ieder kind. Dit zorgt voor betrokken en gemotiveerde kinderen die optimaal leren en groeien in zelfvertrouwen. We vinden het belangrijk om met ouders en verzorgers in gesprek te zijn over de ontwikkeling van het kind.

## Visie op ondersteuning in eigenheid

***Ieder kind levert zijn eigen unieke bijdrage aan onze samenleving.***

Het Avontuur staat middenin de samenleving en wil kinderen voorbereiden op hun plaats in de maatschappij. Samen op avontuur vraagt vertrouwen en aandacht van en voor een ander.

Respect voor elkaars cultuur en leefwijze is daarbij belangrijk. We laten de kinderen breed kennismaken met andere culturen en tradities om hen te vormen tot wereldburger. Het Avontuur is een fijne en veilige plek, waar kinderen leren in interactie met de omgeving en de mensen die ze ontmoeten. Het Avontuur is een open protestants-christelijke basisschool. Wij vinden het belangrijk dat kinderen weten waarom bepaalde gebruiken, feesten en uitspraken gedaan worden. Door de waardevolle diversiteit aan achtergronden van de kinderen, gaan we het gesprek aan over onze overeenkomsten in plaats van de verschillen onderling.

Kinderen ontwikkelen zich niet alleen op school, maar ook daarbuiten. In ons onderwijs maken we steeds de verbinding met de maatschappij. We gaan er graag op uit en maken gebruik van deskundigheid van buiten de school. Wij staan open voor alle kinderen van wie de ouders de voorkeur geven aan protestants-christelijk onderwijs, maar ook voor diegenen die om andere redenen voor Het Avontuur kiezen. Verschillen mogen er zijn op onze school.



# Onderwijs in teams

Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in een team. Zo leren kinderen van en met elkaar, stimuleren zij elkaar in hun ontwikkeling.

## 2. Onderwijskundig concept

### Uitgangspunten

**Ontdekken is leren, leren is een avontuur.**

- Samen maken we plezier;
- Kinderen voelen zich veilig, prettig en uitgedaagd;
- Onderwijs geven we op het niveau van het kind;
- Kinderen leren op vele en verschillende manieren;
- Onderwijs geven we in een betekenisvolle omgeving;
- Opvoeding behoort mede tot onze kerntaak;
- Kinderen, ouders en team werken samen;
- We leren van en met elkaar.

### Onderwijsdoelen

Er wordt vanuit leerlijnen gewerkt aan thema's. De kerndoelen die door de overheid vastgesteld zijn, worden binnen de thema's behandeld. De ontwikkeling van kinderen wordt in de portfolio's in beeld gebracht.

### Onderwijs in teams

Kenmerkend voor Het Avontuur is dat wij werken in teams. Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in een team. Zo leren kinderen van en met elkaar, stimuleren zij elkaar in hun ontwikkeling.

**Je kunt een leerling vandaag iets leren maar als je zijn nieuwsgierigheid kunt prikkelen, zal hij zijn hele leven blijven leren.**

### Organisatie in teams

Het Avontuur is ingedeeld in drie teams. Ieder kind start wanneer ze vier worden in team 1. Leeftijden zijn niet leidend bij de indeling van de teams. Er wordt gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling en de cognitieve uitdaging die de kinderen nodig hebben, om naar een team 2 en later naar een team 3 te gaan. In team 1 komen de kinderen samen om te spelen en te leren, het onderwijs wordt op maat gegeven aan kleine groepjes. In team 2 en 3 komen de kinderen samen om te onderzoeken en te leren. Het onderwijsaanbod vindt plaats in instructiegroepen en is groepsdoorbrekend.

Kinderen leren samen te leven, te werken en te leren in teams.

Een team biedt veel kansen:

- er wordt geleerd van elkaar, door zowel kinderen als leerkrachten;
- samenwerken en 'leren leren' worden bevorderd;
- expertises van leerkrachten worden ingezet;
- krachtig doorlopende leerlijnen;
- er kan specifiek maatwerk geboden worden;
- kinderen vervullen verschillende rollen in een bredere sociale setting;
- kinderen zijn minder afhankelijk van één leerkracht;
- leerkrachten leren van elkaar en nieuwe leerkrachten kunnen op deze manier gecoached worden.

### Werken in teams in de praktijk:

Voor team 2 en 3 geldt: In de ochtenden is er tijd voor het basisprogramma:

- in kleine niveaugroepen ontvangen zij instructie;
- er is ruimte voor zelfstandig werken afgewisseld met samenwerken;
- kinderen werken met een weekplanning, zij weten aan welke doelen zij werken en wanneer instructie plaatsvindt.

In de middag is er tijd voor 'het avontuur aangaan in de echte wereld' waarbij creativiteit en ontdekken centraal staan.

De kinderen starten- en sluiten de dag af in hun eigen team bij de eigen leerkracht. Tussen de middag eten de kinderen met hun team.

### Onderwijs in niveaugroepen

**Verwondering is het begin van alle wijsheid (Aristoteles)**

Wij vinden het belangrijk dat kinderen nieuwsgierig blijven en uitdaging krijgen. Daarom werken de kinderen op het eigen niveau. Per vak zijn de kinderen onderverdeeld in niveaugroepen. De kinderen werken in kleine niveaugroepen volgens een eigen weekplan, waarbij ze hun doelen volgen. Door te werken op het niveau van de kinderen, werken we aan het zelfvertrouwen van de kinderen en de motivatie om een leven lang te leren. In de klas kan het dus zo zijn dat kinderen van dezelfde leeftijd verschillende rekendoelen aangeboden krijgen.



Kinderen leren op verschillende manieren. Sommige kinderen leren graag met hun hoofd (denkers), anderen met hun handen (doeners). De leerkrachten richten het onderwijs zo in dat meerdere manieren van leren aangeboden worden. Zo kan ieders talent zich ontwikkelen en ontplooiën.

De kinderen leren al vroeg te werken met dag- en weektaken. Door zo te werken leren de kinderen plannen, wat hen later in het voortgezet onderwijs ten goede komt.

Niveaugroepen in de praktijk:

- Het contact met de kinderen is heel direct;
- Er wordt gedifferentieerd naar de hoeveelheid leerstof en de moeilijkheidsgraad.
- In een klein groepje kan een kind zich veiliger voelen;
- Er vindt meer interactie plaats;
- Er is ruimte om met verschillende kinderen samen te werken;
- Er is directe controle of een kind de stof begrijpt;
- Er is veel ruimte voor eigen inbreng;
- Alle kinderen krijgen extra aandacht;
- Kinderen leren van elkaar;
- De kinderen werken efficiënter, omdat ze weten wat ze moeten doen.

## 3. Onze werkwijze

### Spelen en leren in team 1

***Als kinderen allemaal hetzelfde ei moeten knippen, kunnen ze hun ei niet kwijt.***

De veilige omgeving die wij de kinderen willen bieden, dient als basis voor het ontdekken van de eigen mogelijkheden. Ieder kind is uniek en daarom zijn er dagelijks gepaste tijden waarop wij de kinderen uit team 1 de mogelijkheid geven zelf uit activiteiten te kiezen. Er is alle tijd om te spelen en te ontdekken. Het spelend leren staat centraal. Iedere zes tot acht weken is er een nieuw thema. Er worden allerlei activiteiten aangeboden rondom een thema. Het werken met ontwikkelingsmateriaal, knippen, plakken, schilderen, bouwen en boetsen staat zoveel mogelijk ten dienste van het spel. De nadruk ligt op het proces en niet op het eindproduct. De kinderen worden gestimuleerd om hun eigen keuze te maken.

In team 1 staat het thematische rollenspel centraal. De kinderen leren schoolse vaardigheden, zoals taal, rekenen en lezen, maar ook motorische en sociale vaardigheden door deel te nemen aan het spel en aan andere activiteiten die aan dit spel verbonden zijn. Wij zetten bewust in op spelend leren. De thema's worden zoveel mogelijk verbonden aan de actuele werkelijkheid van de kinderen en aan hun interesses en nieuwsgierigheid. Het mooiste is dat de kinderen zich juist ontwikkelen tijdens het spel. Wij willen als school daarom een rijke spelomgeving aanbieden, waarin de kinderen zich sociaal en cognitief kunnen ontwikkelen. De leerkracht doet voor- en doet mee en helpt zo ieder kind een stap verder. Het aanbieden van voorbereidende lees- en rekenactiviteiten gebeurt op een speelse manier door middel van speelleermateriaal, het stempelen van letters en cijfers, het schrijven van briefjes door krabbels of emoticons of andere opdrachten. Wanneer de kinderen voldoende gestimuleerd zijn, maken zij een volgende stap in het leesproces. Concreet betekent dit, dat kinderen van vijf jaar - wanneer ze daar aan toe zijn - al mee kunnen doen in het aanbod van het lezen. Er wordt methodisch gewerkt aan de ontwikkeling van het lezen.

### Onderzoeken en leren in team 2 en 3

***Het belangrijkste is dat we niet ophouden met vragen stellen (Albert Einstein).***

In team 2 en 3 staat het onderzoekend leren centraal. De wereld om ons heen verandert snel, we bereiden de kinderen voor op de toekomst. Hiervoor zijn de 21st century skills beschreven. Denk aan: probleemoplossend vermogen, kritisch en creatief denken, mediawijsheid, informatievaardigheden, communiceren en samenwerken.

Deze vaardigheden staan centraal in de lessen. Dat neemt niet weg dat wij de basiskennis heel belangrijk vinden. Wij brengen de kinderen kennis bij over het heden en het verleden en haken in op actuele gebeurtenissen. Ook in team 2 en 3 wordt thematisch gewerkt. Kinderen werken bijvoorbeeld rondom het thema 'tropisch regenwoud'. Om een journaal te kunnen maken over de ontwikkelingen van het tropisch regenwoud, ontvangen zij informatie en onderzoeken zij verschillende bronnen. Als ze voldoende weten, bespreken ze met elkaar hoe ze dit goed in beeld kunnen brengen voor het beoogde publiek. Vanuit deze realistische context begrijpen kinderen het belang van het verzamelen, interpreteren en samenvatten van informatie en van het schrijven van een goede tekst. Zij leren de betrouwbaarheid van bronnen te beoordelen en maken zich allerlei ICT vaardigheden eigen. Op deze manier ontwikkelen kinderen zich in brede zin en doen zij specifieke kennis en vaardigheden op.

Naast deze thematische werkwijze wordt in de bovengenoemde niveaugroepen met behulp van methodes gewerkt aan rekenen, lezen, spelling en grammatica.

### Groepsvorming

Wij willen dat de kinderen met veel plezier naar school gaan. Het is daarom belangrijk dat ze zich gekend weten en zich veilig voelen. De nadruk ligt op het voorkomen van problemen in plaats van het herstellen. Dit doen wij door de kinderen te laten samenwerken in tweetallen en groepjes en daar waar mogelijk oudere kinderen jongere kinderen te laten helpen. Pesten is een serieus probleem waar wij met elkaar aan blijven werken om het te voorkomen. Daarom besteden wij de eerste weken van elk schooljaar veel tijd aan de groepsvorming en herhalen dit na de kerstvakantie of wanneer de samenstelling van een team verandert.

Uit de theorie weten wij dat er binnen een hechte groep meer oog voor elkaar is en dat er minder gepest wordt. Ook komen de basis gedragsregels uitgebreid aan bod. Elk team maakt deze regels zelf om er met elkaar een fijn schooljaar van te maken. Door de regels samen te maken, worden leerlingen mede-eigenaar gemaakt van hun leeromgeving. Bovendien ontstaat zo een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het nakomen van de regels. Iedereen kan elkaar aanspreken op het gedrag. Wij werken met KiVa. KiVa is een succesvol programma dat in Nederland en in Finland effectief is bij het voorkomen en oplossen van pesten. KiVa is één van de schoolbrede programma's die goedgekeurd zijn door het NJO om pesten tegen te gaan op basisscholen. Een van de belangrijkste uitgangspunten van KiVa is dat pesten een groepsproces is. Het beïnvloeden van de groep als geheel is essentieel voor het effectief tegengaan van pesten. Alle kinderen worden hierbij betrokken. Ze leren over de verschillende rollen bij pesten en denken samen na over oplossingen. Een fijne klas maak je samen! De KiVa-lessen vormen een centraal onderdeel van het programma en bestaan uit tien thema's. Maandelijks is er een nieuw thema aan de beurt.



Wij werken met een KiVa-team. Het KiVa-team is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders, collega's en de KiVa-trainer voor alles wat met KiVa te maken heeft. Ons KiVateam bestaat uit de volgende teamleden: Bojoura, Maaïke, Michelle, Patricia. In ons veiligheidsprotocol hebben wij omschreven hoe wij omgaan met (on)gewenst gedrag. Ons veiligheidsprotocol ligt op school ter inzage.

## Bewegen

Voor kinderen is stilzitten helemaal niet natuurlijk. Beweging is waar zij om vragen. De kinderen stil laten zitten, waarschuwen en herhaaldelijk vragen om zich te concentreren is niet wat wij willen. Reden genoeg om te onderzoeken op welke manier je bewegen en leren kunt combineren om te komen tot hogere opbrengsten en meer leerplezier.

Bewegen doen wij op Het Avontuur op drie verschillende gebieden: in de gymles, op het plein en bij de lessen: naar de juiste plek op de getallenlijn rennen of springend de tafels oefenen.

Door beweging bij leren wordt ook tegemoet gekomen aan kinderen met leerproblemen. Kinderen met bijvoorbeeld dyslexie zijn vaak gebaat bij een aanpak die bewegen en leren verbindt.

Beweging zorgt ervoor dat de verbinding met elkaar gestimuleerd wordt. Je werkt samen en leert omgaan met elkaars mogelijkheden. Dit komt de sfeer in de school ten goede. In team 1 staat vrijwel dagelijks bewegingsonderwijs op het rooster. De speelzaal bevindt zich in de school. Team 2 en 3 ontvangen twee uur per week bewegingsonderwijs, zij krijgen gymles van een bevoegde gymleerkracht in onze inpandige sporthal.

## ICT

Wij zetten ICT-middelen in voor goed onderwijs: om kinderen op hun niveau te laten werken, voor automatisering en om de wereld te ontdekken. ICT is een middel en geen doel op zich. Vanaf 7 jaar wordt er één op één met een chromebook gewerkt binnen diverse vakgebieden.



## ICT vaardigheden

Vanuit nieuwsgierigheid gaan de kinderen op Het Avontuur op onderzoek uit naar verschillende onderwerpen. Voor dit onderzoek gebruiken de kinderen ICT om informatiebronnen op te zoeken. Het is de taak van de leerkracht om de kinderen hierin te begeleiden. Hoe gebruik je veilig het internet, hoe vind je de juiste informatie en hoe verwerk je dit? We nemen deel aan de Week van de Mediawijsheid.

## Engels

*The best way to predict the future,  
is to create it (Lincoln).*

Iedere woensdag is het Engelse dag op Het Avontuur. Engels horen en zien we overal. Engels maakt dus al onderdeel uit van de wereld van de kinderen. De meeste kinderen zijn vaak als vanzelf gemotiveerd om deze taal te leren, omdat ze het onder andere op tv horen. Engels wordt ook steeds meer als voertaal gebruikt in het vervolgonderwijs en in het bedrijfsleven.

Om kinderen hier goed op voor te bereiden, leren ze op Het Avontuur Engels van jongs af aan. In de kleutergroepen maken kinderen spelenderwijs kennis met de taal, door spelletjes te spelen en liedjes te zingen. Door vroeg te beginnen met vreemde talen, is de drempel om een vreemde taal te spreken minder hoog, waardoor ze vrijer zijn om zich te uiten. De basisvakken zoals spelling, rekenen, taal en lezen worden niet in het Engels gegeven.

## Onderwijsuren

De kinderen gaan jaarlijks minimaal 940 uur naar school. Hiermee voldoet de school aan de wettelijk verplichte onderwijstijd van 7520 uur in acht jaren. Met advies en instemming van de medezeggenschapsraad heeft dit geleid tot een rooster voor de vakanties en vrije dagen.

Wij werken met een continuooster en op elke schooldag dezelfde begin- en eindtijden. De kinderen gaan naar school van 08:30 tot 14:00 uur. De kinderen lunchen met de leerkrachten op school.



# Nieuwsgierige kinderen

Wij geloven dat nieuwsgierigheid de motor achter leren is.

## 4. Passend onderwijs

***Maar als een vis wordt beoordeeld op zijn vaardigheid om in bomen te klimmen, zal hij zichzelf zijn hele leven als een mislukking beschouwen. (Einstein).***

### Gelijke kansen

***Kinderen krijgen gelijke kansen als ze ongelijk onderwijs kunnen genieten (NiKolic).***

Vanuit onze visie investeren wij bewust veel in zorg voor alle kinderen. Ieder kind is anders en verdient een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. We richten ons onderwijs zo in dat alle kinderen optimale ontwikkelingskansen kunnen krijgen. Omdat we inspelen op persoonlijke ontwikkeling voorkomen we dat kinderen minder snel als 'zorgleerling' worden bestempeld. Binnen Het Avontuur proberen we om kinderen met speciale noden en behoeften met alles wat binnen onze mogelijkheden ligt te begeleiden. Ons onderwijs wordt afgestemd op de individuele behoeften van kinderen. Niet alle kinderen hoeven hetzelfde te leren, in een vastgestelde tijd, via dezelfde weg en met dezelfde leerstof. Het bieden van een duidelijke structuur en helderheid in grenzen en instructie dragen bij aan een optimale ontwikkeling voor alle kinderen. Wanneer nodig wordt er een specialist vanuit Stichting Fluenta gevraagd mee te kijken en indien nodig het zorgteam of iemand uit het samenwerkingsverband Profi Pendi voor passend onderwijs. Er wordt dan passende hulp geboden door het opstellen van een handelingsplan, het aanbieden van maatschappelijke of medische zorg door specialisten uit het zorgteam of door verwijzing naar een extern deskundige. Inroepen van een 'externe' gebeurt nooit zonder overleg met ouders.

### Kinderen volgen in hun ontwikkeling

***Niet de scores zijn belangrijk, maar de ontwikkeling. Observaties maken dit zichtbaar.***

De leerkrachten vormen een goed beeld van de kinderen. Zij volgen de kinderen scherp in hun ontwikkelingsprocessen en zij zien de kinderen in verschillende situaties.

Als aanvulling op het beeld dat de leerkrachten hebben, toetsen en observeren we de kinderen regelmatig op alle ontwikkelingsgebieden. Hiervoor gebruiken we naast observaties ook methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen van het CITO-leerlingvolgsysteem. Bij kleuters nemen wij geen CITO-toetsen af. In team 1 speelt observatie een belangrijke rol. Daarbij gaat het bijvoorbeeld om de werkhouding, concentratie, het doorzettingsvermogen, faalangst en de omgang met medeleerlingen en de leerkracht. Hierbij maken wij gebruik van de leerlijnen van Parnassys. Het kindvolgmodel is een instrument om de individuele ontwikkeling te volgen en elk kind op gepaste wijze te begeleiden. Wanneer een kind opvalt in gedrag of competentie, vatten we dit op als een signaal om te onderzoeken hoe we het kind nog beter kunnen begeleiden. Dit kan bijvoorbeeld aanleiding zijn om specifieke individuele begeleiding in te zetten in de vorm van instructie en procesbegeleiding en of om extra of specifieke materialen aan te bieden. Als het kind door deze aanpak in voldoende mate profiteert is er geen directe aanleiding meer voor verder onderzoek door externen. Wanneer het kind niet profiteert van de individuele aanpak, kan het nodig zijn om het kind verder te onderzoeken. In gesprek met ouders wordt gekeken welke hulpinstantie het best ingeschakeld kan worden.

Wij volgen de kinderen op verschillende onderdelen, dit doen wij als volgt:

- Het vastleggen van ontwikkelingen op kennisgebied;
- Feedback geven op houding, werkaanpak;
- Het bijhouden van toetsresultaten;
- Observatie- en ontwikkeling wordt digitaal bijgehouden.

Wij maken gebruik van het signaleringsinstrument DHH, dat ondersteuning biedt in de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen. Het protocol-DHH ligt op school ter inzage. Het document over onze zorgroute ligt op school ter inzage.

### Externe hulp

Er zijn verschillende manieren om externe hulp in te schakelen. Op Het Avontuur maken we gebruik van de diensten van de CED-Groep en Onderwijs Expertise Centrum (OEC) De Brug. Zij adviseren en begeleiden bij concrete hulpvragen. Het OEC beschikt over een gedragsspecialist, een taal-leesspecialist en een rekenspecialist. De orthopedagoog van de schoolbegeleidingsdienst kan om advies worden gevraagd en deze doet, indien nodig, verder onderzoek.



De ouders zijn hier altijd nauw bij betrokken en moeten toestemming geven om de leerling met een externe hulpverlener te bespreken.

Als ouders en school nog niet weten wat de beste aanpak is voor het kind, kan in een MDO (multidisciplinair overleg) aan andere deskundigen advies worden gevraagd over ondersteuning die het kind verder kan helpen. Bij een MDO is een Collegiaal Consultant van Profi Pendi aanwezig. Ook is er vanuit de gemeente Vianen een medewerker van het Sociaal Team aanwezig. Daarnaast kunnen er andere deskundigen worden uitgenodigd die al betrokken zijn, zoals een fysiotherapeut, logopedist of Ambulant Begeleider vanuit een cluster. Uit dit MDO komen adviezen en afspraken die het handelen weer verder richting geven.



Na het eerste MDO volgt een evaluatie MDO. Als de hulp voldoende is geweest wordt het afgesloten en anders wordt er een vervolgmDO gepland.

## Day a Week School, voor cognitief talentvolle en creatief denkende kinderen

In Vianen biedt Stichting Fluenta sinds 2019 'Day a Week School' (DWS) onderwijs. DWS biedt onderwijs aan cognitief talentvolle en creatief denkende kinderen. Een van de doelstellingen is dat de kinderen 'leren leren'. Daarnaast proberen wij hun leerplezier te vergroten en demotivatie te voorkomen. Er wordt aandacht besteed aan onder andere zelfsturend leren, samenwerken en doorzetten. De lesactiviteiten bestaan uit filosofie, wiskunde, teamuitdagingen, eigen projecttijd en denkpuzzels. Een DWS groep bestaat uit kinderen van verschillende leeftijden die wekelijks samenkomen in Vianen. Zij worden daarin begeleid door een gespecialiseerde leerkracht van Stichting Fluenta.

Ieder jaar vindt er een identificatieprocedure plaats om te bepalen welke kinderen DWS het meest nodig hebben. De kinderen die halverwege team 2 zitten, krijgen daarbij uitdagende opdrachten aangeboden, waardoor zowel hun analytische als hun creatieve denkvermogen wordt aangesproken. Als de kinderen daaraan werken worden zij geobserveerd door de leerkracht, ondersteund door een leerkracht van DWS. Er wordt hierbij minder aandacht besteed aan de antwoorden (het product) en meer aan de manier van denken (het proces). Naar aanleiding van deze opdrachten wordt er gekeken, welke leerlingen kunnen deelnemen aan 'DWS'.

## 5. Kwaliteit

### Toetsen

Om te weten te komen of de leerstof in voldoende mate beklift, maken we naast observaties ook gebruik van objectieve meetinstrumenten zoals Cito-toetsen. Wij zetten dit instrument in om zowel de ontwikkeling van het kind in beeld te brengen als om de kwaliteit van ons onderwijs te meten. Methodetoetsen worden niet altijd alleen, zonder hulp gemaakt. Omdat we inzicht willen krijgen op de denk- en handelwijze van het kind kan de leerkracht naast het kind zitten en vragen stellen om het proces te volgen. Wanneer een kind vastloopt, kan de leerkracht hulp bieden. Hierdoor krijgt de leerkracht een goed beeld van wat het kind kan en wat dit voor zijn vervolgaanbod betekent. De resultaten zijn dan niet 'valide' en kunnen niet vergeleken worden met de landelijke normen. Ze geven wel een beeld van de actuele ontwikkeling en mogelijkheden van een kind van dat moment en worden dan ook gebruikt om vervolgaanbod te plannen en ontwikkeling te stimuleren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook zelf inzicht krijgen in wat zij geleerd hebben en dat zij mede verantwoordelijk worden voor hun ontwikkeling. Daarom werken wij onder andere met leerlingportfolio's. Voor meer informatie over de resultaten van de groep van je kind, kun je terecht bij de groepsleerkracht.

### Opbrengsten

Opbrengsten brengen de kwaliteit van ons onderwijs in beeld. We onderscheiden verschillende soorten opbrengsten:

- uitkomsten van enquêtes (van kinderen, teamleden en ouders);
- het behalen van individuele doelen van de kinderen, maar ook van de school en het team;
- het behalen van toetsen;
- persoonlijke overwinningen op sociaal- emotioneel vlak.

Al deze opbrengsten worden geëvalueerd. Tijdens deze evaluatie bedenken we welke stappen in de komende periode gezet dienen te worden.

### Aansluiting voortgezet onderwijs

Op moment van schrijven hebben we nog geen kinderen die al uitgestroomd zijn naar het voortgezet onderwijs (VO). Wanneer dit wel het geval is, volgen wij de kinderen om te zien hoe zij zich ontwikkelen. Het basisonderwijs ontvangt de rapportcijfers en overgangsresultaten van het VO. Bij onze startende school is er nog geen sprake van betreffende resultaten.





# Betrokken

Ouders, kinderen en school zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Wij beschouwen ouders als gelijkwaardige partners.

## 6. Ouders, partners in opvoeding

### *Samen op zoek naar het beste voor de kinderen!*

Ouders, kinderen en school zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Hun gedrag, gewoontes en stijlen zijn medebepalend voor de ontwikkeling van kinderen. Wij beschouwen ouders als gelijkwaardige partners.

We willen ouders graag meenemen in de dagelijkse praktijk en wij vinden het belangrijk dat ouders een beeld van hun kind in de school kunnen vormen. Daarom nodigen wij ouders uit momenten mee te draaien in de school. Op deze manier maken ouders kennis met het onderwijs van hun kind, komt de afstemming tussen ouders-kind-school beter tot stand en krijgen ouders beter zicht op het onderwijsconcept van Het Avontuur. Wij vinden het belangrijk om de drempel om de school in te komen zo laag mogelijk te houden. Daarom is er éénmaal per week een koffieochtend waarvoor alle ouders uitgenodigd zijn.

### Ondersteuning thuis

Betrokkenheid bij het leren heeft een positief effect op de ontwikkeling van kinderen. Betrokken zijn bij het leerproces kan door regelmatig te vragen waar uw kind mee bezig is, af en toe te komen kijken naar het werk van uw kind of bijvoorbeeld samen te zoeken naar materiaal en informatie passend bij het thema waar we aan werken. Wij vinden heel belangrijk dat er thuis voldoende tijd is om te ontspannen. Kinderen leren veel door te spelen en door tijd en ruimte te hebben om nieuwe informatie te verwerken en nieuwe vaardigheden op een speelse wijze te oefenen. Samen lezen en voorlezen heeft een groot effect op de woordenschat, de taalvaardigheid en het schoolsucces van de kinderen. Dagelijks 20 minuten of meer (voor) lezen en praten over de tekst heeft een grote meerwaarde. Kinderen tot en met 18 jaar kunnen gratis boeken lenen in de bibliotheek. Wij houden het huiswerk in de traditionele zin van het woord beperkt. Het helpt om thuis te oefenen met wat de kinderen op school geleerd hebben. De leerkracht kan hiervoor een gerichte opdracht meegeven aan uw kind. Het kan dan gaan om het oefenen van Nederlandse of Engelse woordbetekenissen, het automatiseren van bijvoorbeeld tafelsommen, het leren leren door topografische plaatsen te oefenen en het voorbereiden van een presentatie.

Het Avontuur differentieert in het aanbieden van huiswerk in hoeveelheid en werkwijze.

### Informatie vanuit school

Omdat wij het belangrijk vinden dat ouders op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt, communiceren wij hierover middels verschillende kanalen:

#### **De schoolgids**

In deze schoolgids staat algemene informatie over de school. De schoolgids is te vinden op de website.

#### **De website**

Op de website [www.basisschoolhetavontuur.nl](http://www.basisschoolhetavontuur.nl) geven wij een inblik in ons onderwijs.

#### **De nieuwsbrief**

De nieuwsbrief verschijnt tenminste driewekelijks en wordt verzonden per mail. In de nieuwsbrief staat de laatste informatie over actuele ontwikkelingen.

#### **Portfolio**

Wij gaan ervan uit dat alle kinderen het optimale uit zichzelf halen. Verwachtingen zullen bij het ene kind anders zijn dan bij het andere kind met andere talenten. Kinderen leren op verschillende manieren, bouwen inzichten op en verrichten enorme prestaties. Om dit te delen hebben we een andere vorm gekozen dan het traditionele 'schoolrapport'. De kinderen ontvangen bij hun start allemaal een portfolio. Dit is een persoonlijke map waarin de kinderen en de leerkrachten beschrijven wat de kinderen kunnen.

Wij kijken naar de complete ontwikkeling van een leerling: Portfolio's geven een goed beeld van het leren en de ontwikkeling van het kind. Ze laten niet alleen zien welke kennis en vaardigheden het kind beheerst, maar geven ook informatie over de kwaliteit van het werk en over het proces dat tot het uiteindelijke resultaat heeft geleid.

Portfolio's stimuleren kinderen hun werk te herzien en verbeteren. Ze laten zien hoe een kind zich in een bepaalde periode ontwikkelt; het kind krijgt zelf de verantwoordelijkheid om dit in beeld te brengen. Kinderen worden uitgedaagd een selectie van hun werk te maken en hun keuzes te verantwoorden.



Ze leren hun eigen ontwikkeling te volgen en zichzelf nieuwe doelen te stellen.

Ook maken portfolio's leerprocessen voor anderen meer toegankelijk. Door het portfolio aan andere kinderen, ouders of leerkrachten te presenteren, kan het kind laten zien wat hij heeft geleerd, waarin hij vooruit is gegaan, wat hem nog moeite kost en wat hij in de komende periode wil bereiken. Portfolio's verhogen de motivatie en betrokkenheid van kinderen. Succeservaringen kunnen het zelfvertrouwen en gevoel van competentie van kinderen vergroten.

### Parro

Via Parro houdt de leerkracht ouders op de hoogte van de dagelijkse activiteiten in de klas. Op deze manier weten ouders wat er speelt in de klas, wat ouders de mogelijkheid geeft om hierover het gesprek aan te gaan met de kinderen. Via Parro kan er ook ingeschreven worden voor oudergesprekken en kan er ouderhulp gevraagd worden bij activiteiten.

De foto's op Parro zijn afgeschermd en alleen zichtbaar voor de ouders van de groep. Bij de aanmelding wordt een formulier ingevuld waarmee de school om toestemming heeft gevraagd voor het plaatsen van beeldmateriaal in uitingen van de school. Wijzigingen kunnen te allen tijde doorgegeven worden aan de directie.

### Gesprekken

In september worden alle ouders uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht om af te stemmen wat er nodig is om het kind zo goed mogelijk te begeleiden dat schooljaar. In februari bespreken we het portfolio met de ouders. In november en juni zijn er facultatieve momenten waarvoor ingeschreven kan worden. Buiten deze reguliere contactmomenten kunnen ouders zelf een afspraak maken als daar behoefte aan is, of uitgenodigd worden door de leerkracht.

## Ouderraad

De ouderraad fungeert als brug in het contact tussen de school en de ouders. Zij stimuleert de samenwerking met de school en de ouderbetrokkenheid door ouders te betrekken bij activiteiten en feesten, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en sportdagen. De OR heeft een uitvoerende rol en is bereikbaar via: [orhetavontuur@fluenta.nl](mailto:orhetavontuur@fluenta.nl).

## Medezeggenschapsraad

De MR komt regelmatig bijeen om onderwerpen te bespreken die te maken hebben met het beleid van de school. De MR adviseert gevraagd en ongevraagd en heeft instemmingsrecht op een aantal onderwerpen. De MR bestaat uit een teamgeleding en een oudergeleding. De oudergeleding behartigt de belangen van de ouders. Het is daarom belangrijk dat de MR op de hoogte is van wat er bij ouders leeft. De MR is bereikbaar via: [mrhetavontuur@fluenta.nl](mailto:mrhetavontuur@fluenta.nl).

## Naar het voortgezet onderwijs

Na de basisschool gaan de kinderen een nieuw avontuur aan op het voortgezet onderwijs. De procedure voor deze overgang wordt vastgesteld en jaarlijks aangepast door de gemeente. Het voorlopige advies ontvangen de kinderen aan het begin van hun laatste jaar op Het Avontuur. Dan ontvangen ouders van ons ook meer informatie over deze overgang en het bijbehorende tijdpad. In januari geven wij het definitieve advies aan de kinderen die in groep 8 zitten.

## 7. Het avontuur aangaan

*He jij!*

*De wereld staat op je te wachten,  
je kan alles als je het maar durft!*

### Aanmelding en de start op Het Avontuur

Wanneer er interesse is in het onderwijs op Het Avontuur, nodigen wij ouders van harte uit voor een kennismakingsgesprek.. Tijdens dit gesprek geven wij uitleg over ons onderwijs, vertellen wij over de identiteit van de school, bespreken we de aanmeldingsprocedure en geven wij een rondleiding. Op alle vragen die er zijn, proberen wij antwoord te geven.

Wanneer ouders na het kennismakingsgesprek en de rondleiding enthousiast zijn geworden over Het Avontuur, dan kan het kind ingeschreven worden. Het is belangrijk dat wij alle informatie van ouders ontvangen die wij nodig hebben voor een verantwoorde begeleiding van het kind. Na aanmelding leveren ouders de volgende onderdelen aan (indien aanwezig): het overdrachtformulier peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf of een onderwijskundig rapport bij overstap van een andere basisschool.

Wanneer het kind van een andere school komt, wordt er bij toelating gekeken naar aspecten die van invloed kunnen zijn op het ontwikkelingsproces van het kind. Daarbij zijn de volgende elementen van belang:

- het welbevinden van het kind;
- het welbevinden van de andere kinderen;
- de groepssamenstelling en de ontwikkelingshulpvragen van het team waarin het kind geplaatst gaat worden;
- of de school in voldoende mate aan de benodigde ondersteuningsbehoefte van het kind kan voldoen. Hiervoor wordt contact opgenomen met de huidige school.

Ouders worden te allen tijde betrokken bij de besprekingen. Uiteindelijk willen wij dat alle kinderen het onderwijs ontvangen dat het beste bij hen past.

Wanneer er al een broer of zus op Het Avontuur zit, is een gesprek niet nodig maar is het wel noodzakelijk dat wij het aanmeldingsformulier ontvangen, het kind heeft dan gegarandeerd een plek bij ons op school.

### Overstappen naar Het Avontuur

Wanneer kinderen overstappen van een andere basisschool naar onze school, dan kan dit voor het kind ingrijpend zijn. Wij onderkennen dat en proberen daar zorgvuldig mee om te gaan. Voordat een kind ingeschreven kan worden, nemen wij contact op met de huidige school, om af te stemmen of wij aan de onderwijsbehoeften van het kind kunnen voldoen. Wij wensen ieder kind namelijk de plek waar hij of zij zich het beste kan ontwikkelen.

Uw kind kan de school bekijken, na schooltijd kennismaken met de leerkracht en komen wennen na aanmelding. Eén van de toekomstige klasgenoten zal het kind die dag dan begeleiden. Zo hopen we dat de overgang tussen de 'oude' en de 'nieuwe' school minder ingrijpend is.

### Wennen

Voor de start op Het Avontuur mag een kind drie keer komen wennen. De dagen worden afgestemd met de leerkracht. Hierbij wordt besproken of het kind een hele dag komt wennen of alleen de ochtend. Wanneer er meerdere leerkrachten voor de groep staan is het fijn als de leerling bij beide leerkrachten een keer komt wennen. Voordat de kinderen komen wennen, nodigt de leerkracht u en uw kind uit voor een kennismakingsgesprek. Het kind maakt kennis met Het Avontuur en de verwachtingen van de ouders en de school worden afgestemd.

Wij gaan er van uit dat kinderen na hun vierde verjaardag direct vijf dagen naar school gaan. Als ouders merken dat dit te veel vraagt van hun vierjarige-kind, wordt dit besproken met de leerkracht. In overleg kunnen er dan minder uren gevolgd worden.

### Voortgangsgesprek

Na 6 weken op Het Avontuur wordt er met ouders en de leerling een voortgangsgesprek gevoerd. Hierbij is het uitgangspunt dat ouders informatie krijgen over hoe de start op school is gegaan, hoort de leerkracht wat de bevindingen van ouders zijn en wordt er gekeken waar verder afstemming mogelijk is.



# Kindcentrum

In het kindcentrum werken wij samen met Stichting Kinderopvang Vianen. Gezamenlijk bieden wij kinderen een omgeving waar ze zich veilig en vertrouwd voelen.

## 8. Kindcentrum Hoef en Haag

### *Kinderen leren overal, op het kindcentrum en daarbuiten.*

In de zomer van 2022 zijn we verhuisd naar het dorpshart van Hoef en Haag. In het kindcentrum werken wij samen met kinderopvang 'Dichtbij'. Gezamenlijk bieden wij kinderen een omgeving waar zij zich veilig en vertrouwd voelen en samen met andere kinderen spelen en leren.

Met elkaar willen we de centrale plek in het dorp realiseren, waar ouders en kinderen elkaar ontmoeten. De kernwaarden van Kindcentrum Hoef en Haag zijn verbinden en ontmoeten. Dit zie je wanneer je het kindcentrum binnen loopt. Er is een grote open ruimte waar kinderen, ouders en leerkrachten van de verschillende organisaties elkaar kunnen ontmoeten. In die ruimte staat een mooie open keuken, ook voor gebruik door de kinderen. Op de begane grond bevindt zich een speelzaal waar de jongste kinderen bewegingslessen krijgen en zijn er lokalen. Op de eerste verdieping bevinden zich lokalen en is er een grote sporthal waar groep 3, team 2 en team 3 gebruik van maken. Op de zolder vind je een knutselatelier waar kinderen hun creatieve talenten kunnen uiten. Na schooltijd worden de kinderen van de BSO hier opgevangen. Naast een samenwerking met 'Dichtbij', hebben wij ook een samenwerking met BSO Wijs!

### Doorgaande lijn

De ontwikkeling van kinderen hoort een doorgaande lijn te zijn. Jonge kinderen moeten zich breed en in eigen tempo kunnen ontwikkelen, maar kinderen willen ook groot worden. Ze moeten erop kunnen vertrouwen dat hun ouders en pedagogisch werkers op de kinderopvang hen vaardigheden en kennis leren die ze nodig hebben bij de volgende stap in hun ontwikkeling. Daarom behoort de voorbereiding op de basisschool tot de doelen van de samenwerking met kinderopvang 'Dichtbij'. Wij streven naar overleg tussen de pedagogisch werkers en de leerkrachten van team 1. Waarbij we werken naar een samenwerking waarbij de oudste peuters op een natuurlijk wijze wennen en spelend leren met de jongste kleuters van team 1.





# Observaties

Niet de scores zijn belangrijk, maar de ontwikkeling.

Observaties maken dit zichtbaar.

## 9. Praktische informatie

De onderdelen worden hieronder kort beschreven. Er wordt regelmatig in de nieuwsbrief en via Parro extra informatie gegeven over de dagelijkse gang van zaken.

### Allergie

Kinderen kunnen soms bepaalde voedingsmiddelen niet verdragen en mogen dan vanwege hun dieet tijdens festiviteiten niet alles eten of drinken. Ook kan het zijn dat kinderen in verband met geloofsovertuiging niet alles mogen eten. We vragen ouders het door te geven aan de leerkracht als een kind allergisch is voor een bepaald voedingsmiddel of een dieet volgt. Ook willen wij graag op de hoogte zijn van eventueel medicijngebruik onder schooltijd. De school kan, na overleg, hierin meewerken. De verantwoordelijkheid blijft bij de ouders. Op de begane grond hebben wij pinda's (pindakaa's) en noten uit de school gebannen in verband met een extreme allergische reactie van leerlingen.

### Brengen en halen

De kinderen zijn welkom om 08:20 uur om de dag te starten. Als de kinderen binnenkomen, kunnen ze meteen aan een activiteit beginnen. Om 08:30 moeten alle kinderen binnen zijn, zodat wij op tijd kunnen starten. Er is geen pleinwacht voor aanvang van de schooldag.

Om 14:00 uur zijn de kinderen vrij en kunnen zij opgehaald worden. Ouders wachten op het schoolplein. De leerkracht loopt met de kinderen mee naar buiten. Wij vinden het belangrijk om zichtbaar en bereikbaar te zijn; dit is het moment dat er vragen aan de leerkracht gesteld kunnen worden. Voor schooltijd is de leerkracht er om de leerlingen te ontvangen. De ouders van de kinderen van team 1, mogen meelopen tot de klassendeur. De ouders van de kinderen van team 2 en 3 zeggen hun kinderen buiten gedag.

### Excursies

De kinderen gaan regelmatig op excursie. Om de betrokkenheid van kinderen te verhogen worden excursies georganiseerd naar aanleiding van een thema waarover in hun team is gewerkt. Regelmatig wordt voor begeleiding en/of vervoer bij excursies hulp aan ouders gevraagd.

### Foto's/video's

Voor het maken van foto's en video's wordt jaarlijks schriftelijke toestemming gevraagd. In de loop van het schooljaar worden van diverse schoolse- en buitenschoolse activiteiten digitale opnames gemaakt, welke op de website of sociale media worden geplaatst als ouders hier toestemming voor hebben gegeven. Wij plaatsen geen namen van de kinderen bij de foto's. Video opnamen ten behoeve van onderwijskundige doeleinden worden gemaakt in het belang van de scholing van de student en/of docent. Het gedrag van de student/docent wordt in dit geval geanalyseerd.

De opname wordt daarna vernietigd en mag nooit gebruikt worden als observatiemiddel van een kind zonder dat zijn/haar ouders hiervan op de hoogte zijn.

### Gym

De kinderen uit team 1 gymmen in de gymzaal in de school. Hiervoor hebben zij alleen gymschoenen nodig. Gymmen doen zij in hun dagelijkse kleding.

De kinderen uit team 2 en 3 gymmen in de inpandige sporthal. Hiervoor hebben zij gymkleding en gymschoenen nodig. Hun gymspullen nemen ze op de dagen dat ze gym hebben mee naar school en gaat dezelfde dag ook weer mee naar huis.

### Kerk- en schoolvieringen

Eén keer per jaar wordt er een viering in de kerk gehouden. Wij verwachten dat alle kinderen hierbij aanwezig zijn.

### Kinderopvang

'Dichtbij' biedt opvang voor kinderen vanaf acht weken. Zij hebben aparte baby-, dreumes-, en peutergroepen. De opvang zit in hetzelfde gebouw als de school. Zie [www.kinderopvangvianen.nl](http://www.kinderopvangvianen.nl).

### Buitenschoolse opvang

Door 'Dichtbij' wordt ook buitenschoolse opvang georganiseerd op onze locatie. Kinderen zijn hier voor schooltijd vanaf 7:15 uur welkom en na schooltijd tot 18:15 uur.

Door BSO Wijs! wordt buitenschoolse opvang georganiseerd op een buitenlocatie. Zij halen de kinderen op school op om 14:00 uur en bieden opvang tot 18:30 uur. Zie [www.bsowijs.nl](http://www.bsowijs.nl).



## Klachtenregeling

De klachtenregeling is door het bestuur van de Stichting Fluenta op- en vastgesteld. De inhoud van de regeling treft u aan in het hoofdstuk: Stichting Fluenta.

## Lunch en 10-uurtje

Alle kinderen lunchen vijf dagen op school. Elke schooldag is er een "10-uurtje", de meeste kinderen drinken water en eten fruit. Rondom deze pauzemomenten gaan de kinderen ook naar buiten, er is altijd toezicht van leerkrachten als de kinderen buiten spelen.

## Verjaardagen

Uiteraard wordt de jarige op zijn verjaardag in het zonnetje gezet! In plaats van trakteren, wordt er voor de jarige gezongen, ze krijgen een verjaardagskaart namens de leerkrachten, de jarige mag kiezen uit een activiteit (er is een verschillend aanbod per team) en krijgen een kleine cadeautje namens op school.

## Naar huis onder schooltijd

Onder schooltijd gaan kinderen niet naar huis om bijvoorbeeld gym- of schoolspullen op te halen. Als het kind toch naar huis moet (bijvoorbeeld door ziekte) wordt eerst contact met thuis opgenomen. Als er niemand thuis is, wordt contact opgenomen met het "noodadres" (indien bij ons bekend). Bij geen gehoor blijft je kind op school.

## Ongevallen

De school beschikt over een voldoende aantal bedrijfshulpverleners (BHV-ers). Bij een ongeval binnen schooltijd beoordeelt de leerkracht of een BHV-er moet worden ingeschakeld. Bij twijfel wordt de BHV-er altijd ingezet. Zo nodig wordt externe hulp ingeschakeld. Ouder(s)/ verzorger(s) worden door de groepsleerkracht geïnformeerd over het ongeval en de ondernomen acties. Ongevallen die nazorg vereisen worden centraal geregistreerd volgens de gemaakte afspraken.



## Ontruimingsplan

Minimaal twee maal per jaar oefenen we met alle aanwezigen in de school de ontruiming van het gebouw. De leerlingen verlaten de school volgens plan, via de vluchtroutes. Na elke oefening evalueren we het plan en stellen dit zo nodig bij.

## Studiedagen

Een aantal keren per jaar is de school gesloten in verband met studiedagen. Op het vakantierooster staan de data vermeld. Op deze dagen komen belangrijke onderwerpen aan bod die de leraren in staat stellen om beter in te spelen op de leerlingen als groep, als individu en de onderwijsmethoden.

## Verlof aanvragen

In specifieke gevallen kan er verlof aangevraagd worden. Hiervoor is een verlofformulier aan te vragen bij de directie. Of het verlof wordt toegekend hangt af van de reden voor verlof. Hier zijn wettelijke eisen voor gesteld. Op de achterzijde van het verlofformulier staat een uitgebreide toelichting. Verlof dient minimaal twee weken voor de betreffende datum aangevraagd te worden.

## Ziek

Wanneer je kind ziek is, verzoeken wij je vóór schooltijd de kinderen absent te melden in Parro. Wanneer kinderen niet op school zijn en er geen reden bekend is, nemen wij contact op. Vanaf 07:45 uur zijn wij telefonisch bereikbaar. Wil je bij besmettingsgevaar altijd de school op de hoogte brengen? (Bijvoorbeeld bij waterpokken, rode hond, roodvonk, mazelen) Op de website van de GGD is een overzicht te vinden waar alle ziekten overzichtelijk zijn weergegeven en de manier waarop ouders en de school er mee om horen te gaan. Weet je het niet zeker, neem dan contact op.





# Stichting Fluenta

# 10. Informatie voor alle scholen van de stichting Fluentia

## Stichting Fluentia

Stichting Fluentia heeft 20 protestants-christelijke basisscholen in de plaatsen Houten, Nieuwegein, Vianen, Hoef en Haag, IJsselstein en Leersum en waaronder ook een school voor speciaal basisonderwijs gelegen in Vianen. Totaal 20 scholen verdeeld over 23 locaties. Het stichtingskantoor biedt scholen ondersteuning op het gebied van onderwijskundig beleid, HR, financiën, huisvesting en opleiden in de school. Meer informatie over de stichting kunt u vinden op de website [www.fluentia.nl](http://www.fluentia.nl)

## Geloof in de toekomst

Stichting Fluentia hanteert het motto 'Geloof in de toekomst'. Wij geloven in kinderen, zij zijn onze toekomst. Daarnaast geloven wij in protestants-christelijk onderwijs. Wij handelen daarbij vanuit drie kernwaarden: verbinden, verwonderen en verantwoorden.

## Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

Stichting Fluentia verwerkt van al zijn leerlingen persoonsgegevens, vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving. Stichting Fluentia is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind. Op de website van de stichting vindt u onder 'ouderinformatie/privacy' ook informatie over de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Conform de regelgeving is er een externe Functionaris Gegevensbescherming van de CED-Groep benoemd en een Security Officer. De Security Officer onderhoudt de directe contacten met de Functionaris Gegevensbescherming en de scholen in geval van datalekken. Via het e-mailadres [privacy@fluentia.nl](mailto:privacy@fluentia.nl) kunt u contact met de Security Officer opnemen in geval van bijvoorbeeld een datalek. Voor contactgegevens zie de laatste bladzijde van deze gids.

## De Doorstroomtoets in groep 8

De wet neemt een aantal problemen weg in de overgang van het basis- naar de middelbare school. Dit zijn maatregelen:

- De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.

- Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
- Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:
  - Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
  - Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
  - Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
  - Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
  - Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
  - Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school\*.
- Scholen moeten in de schoolgids opnemen hoe het schooladvies tot stand komt. Zij moeten ouders en leerlingen hierover actief informeren. Zo worden alle ouders op tijd betrokken bij de overgang naar de middelbare school.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.
- De Centrale Eindtoets stopt. Scholen kunnen kiezen uit een landelijk aanbod van verschillende doorstroomtoetsen.
- Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) gaat de kwaliteit van alle toetsen bewaken.
- Stichting Cito adviseert over de kwaliteit van alle toetsen.

\* Voor leerlingen uit het primair onderwijs (po), het speciaal onderwijs (so) en het speciaal basisonderwijs (sbo) die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet.

## Passend Onderwijs

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolopleiding en op een plek in de samenleving. Als leerlingen ondersteuning nodig hebben, wordt dat georganiseerd, als het even kan op de reguliere basisschool.

Bijvoorbeeld extra begeleiding of aangepast lesmateriaal. Als onderwijs op een speciale (basis) school nodig is, is dat ook mogelijk.

## Samenwerkingsverbanden

Bij samenwerkingsverband Profi Pendi horen alle vestigingen van basisscholen en de school voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vijfheerenlanden en de vestiging in Houten van de Berg en Boschschool voor speciaal onderwijs cluster 4. De scholen in Leersum behoren tot het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht (ZOUT). Voor verdere informatie ga naar: profipendi.nl en [www.swvzout.nl](http://www.swvzout.nl).

## De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Stichting Fluenta heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), samengesteld vanuit een ouder- en een personele afvaardiging per gemeente waar Fluenta haar scholen heeft. De GMR heeft op grond van de wet Medezeggenschap Onderwijs zowel een adviserende als een instemmende taak. De werkzaamheden liggen op het gebied van het beleid van de stichting. Te denken valt aan personeelsbeleid, formatiebeleid e.d. (zie ook [www.fluenta.nl](http://www.fluenta.nl))

## Buitenschoolse opvang

Alle scholen van Stichting Fluenta hebben afspraken gemaakt met commerciële kinderopvangorganisaties die buitenschoolse opvang aanbieden. In een aantal gevallen vindt die opvang niet in het eigen schoolgebouw plaats, omdat de capaciteit daarvoor ontbreekt, maar wordt er door de opvangorganisatie gezorgd voor vervoer of begeleiding naar een andere locatie.

## Vrijwillige ouderbijdrage

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert.

De wet bepaalt dat het niet kunnen of willen betalen van de vrijwillige ouderbijdrage niet langer mag leiden tot uitsluiting van een leerling van een activiteit of het opleggen van een andere activiteit. De school mag een leerling niet uitsluiten van bijvoorbeeld een schoolreisje of excursie.

Het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebeurt via Schoolkassa. Schoolkassa is een digitaal systeem, gekoppeld aan het administratiesysteem ParnasSys.

U ontvangt voor de vrijwillige ouderbijdrage een factuur in een digitale omgeving. Dit is veilig en betrouwbaar. Deze jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage is bestemd voor extra activiteiten en/of zaken die niet of onvoldoende door het Ministerie van Onderwijs worden vergoed. Te denken valt bijvoorbeeld aan het Sinterklaasfeest, Kerst- en Paasviering, sport en speldagen, enz. In deze ouderbijdrage zijn de kosten van een schoolreis of schoolkamp niet inbegrepen. Deze worden apart bij u in rekening gebracht, ook via Schoolkassa. Jaarlijks vindt er naar de Medezeggenschapsraad van de school en alle ouders een verantwoording plaats over het financieel gevoerde beleid. De hoogte van de ouderbijdrage vindt u elders in deze gids.

## Informatieverstrekking gescheiden ouders

In eerste instantie is het aan (gescheiden) ouders om elkaar te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind. Echter als de relatie tussen ouders is vertroebeld en er geen goede onderlinge communicatie meer aan de orde is, komt de school in beeld. De verplichtingen zijn vastgelegd in artikel 1:377b en 377 c van het Burgerlijk Wetboek.

Artikel 1:377b BW bepaalt dat de met het gezag belaste ouder verplicht is de andere, niet met gezag belaste ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind aangaan (bijv. schoolrapporten en informatie over extra begeleiding).

Artikel 1:377c BW bepaalt dat de school verplicht is een ouder die niet het ouderlijk gezag heeft, als hij of zij daarom vraagt, van beroepshalve beschikbare informatie te voorzien over belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of de verzorging en opvoeding van het kind betreffen.

### Op artikel 1:377 c zijn twee uitzonderingen:

- de informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op dezelfde manier aan de ouder van het ouderlijk gezag zou verstrekken;
- de informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich daartegen verzet.

De wet op het primair onderwijs bepaalt dat de school over de vorderingen van de leerlingen aan beide ouders rapporteert.

(Bron <https://onderwijsgeschillen.nl/thema/informatieverstrekking-aan-gescheiden-ouders>.)

## Verzekeringen/Aansprakelijkheid

Stichting Fluentia heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering bij Raetsheren. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt.

Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt. Materiële schades als een kapotte bril, fiets, etc. vallen niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school werken, of actief zijn (personeel, vrijwilligers), dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

### Er zijn twee aspecten die vaak aanleiding geven tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en/of buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is onterecht. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van verwijtbaar handelen. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld een bal komt tegen een bril tijdens de gymnastiekles. Dergelijke schades vallen niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en worden dan ook niet door de schoolverzekering vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade ontstaan door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Ouders zijn primair zelf verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kind. Wanneer een leerling tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zijn daar dus in de eerste plaats de ouders verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

## Partners in opleiding

De scholen van Stichting Fluentia hebben ook een taak in het opleiden van nieuwe leraren. Voor een groot deel vindt die opleiding plaats in de praktijk, in de klas van de kinderen.

Onze scholen zijn gecertificeerd om in het Partnerschap in Opleiding en Ontwikkeling (POO) samen te werken met de Marnix Academie, lerarenopleiding basisonderwijs (Pabo), in Utrecht.

## Sponsoring

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft met verschillende organisaties in het bedrijfsleven een convenant afgesloten.

Er staat in waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Enkele regels uit het convenant zijn:

- sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- de samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- de kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels.

## Klachtenregeling Fluentia

De klachtenregeling is te vinden op de website van Fluentia [www.fluentia.nl](http://www.fluentia.nl) en op de website van de school. Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent welkom om dergelijke zaken in eerste instantie met de leraar van uw kind te bespreken. De leraar neemt uw klacht serieus en streeft naar de best mogelijke oplossing. Komt u met de leraar niet tot een bevredigend resultaat, dan is een gesprek met de directie een goede volgende stap. Vrijwel altijd zal hiermee een oplossing worden bereikt.

Elke ouder of kind kan een beroep doen op de interne contactpersoon als er problemen zijn van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met iedereen over durft of wilt praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen vervolgstappen gezet zonder uw toestemming. Zeker wanneer in uw ogen sprake lijkt te zijn van machtsmisbruik, is het verstandig om hierover met de interne contactpersoon te praten.



Wij spreken van machtsmisbruik als er sprake is van (seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op de privacy en dergelijke. Ook kan het gaan over de didactische, pedagogische en/of organisatorische aanpak van uw kind of de groep waar uw kind in zit. Wanneer er sprake lijkt te zijn van seksuele intimidatie geldt een meld- en aangifteplicht voor alle betrokkenen in de school. Er wordt tevens melding gedaan bij het bevoegd gezag van Stichting Fluenta. De interne contactpersoon behandelt niet zelf de klachten, maar bekijkt samen met u wie er moet of kan worden ingeschakeld om tot een passende oplossing te komen. Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar het bestuur, de externe vertrouwenspersoon en/of naar de Landelijke Klachtencommissie. Stichting Fluenta hanteert de Klachtenregeling van Verus voor Christelijk Onderwijs te Woerden. Contactgegevens vindt u op de laatste bladzijde van deze gids.

### Samengevat volgen hieronder de mogelijke stappen bij klachten:

- overleg met de leraar van uw kind;
- overleg met de directie;
- overleg met de interne contactpersoon;
- overleg met het college van bestuur;
- inschakeling van de externe vertrouwenspersoon;
- indienen van een klacht bij de Landelijke Klachtencommissie.

De volgorde van deze stappen kunt u overigens geheel zelf bepalen. Ook is het mogelijk dat u zich rechtstreeks wendt tot één van de externe vertrouwenspersonen. Deze zijn onafhankelijk en door het college van bestuur van Fluenta in overleg met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad aangesteld. Tenslotte is het mogelijk dat u rechtstreeks een klacht indient bij de Landelijke Klachtencommissie.

## Schoolveiligheidsbeleid

De school voert een veiligheidsbeleid, gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten en een coördinator van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school. Voor meer informatie: klik hier.

## Verwijsindex

De MULTIsignaal Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld de jeugdzorg of het onderwijs kunnen aangeven, dat zij betrokken zijn bij de zorg voor een kind. Op deze manier kunnen professionals met elkaar afstemmen om een kind zo goed mogelijk te helpen. Het doel van de Verwijsindex is om professionals die betrokken zijn bij een gezin met elkaar in contact te brengen, zodat er goed kan worden samengewerkt. Op de website [www.multisignaal.nl](http://www.multisignaal.nl) is meer informatie te vinden. Wanneer er vanuit de school een signaal wordt gezet in de Verwijsindex zal dit met de ouder/verzorger besproken worden. Er is hier geen toestemming voor nodig, in verband met onze zorgplicht.

## Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De wet Verplichte Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is per 1 januari 2019 aangescherpt. Beroepskrachten zijn verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van geweld. In de meldcode staat in vijf stappen duidelijk beschreven wat er van de school verwacht wordt bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld. Het biedt houvast in het proces van signaleren en handelen doordat het duidelijk beschrijft wat er in iedere fase van het proces gedaan moet worden. Die duidelijkheid vermindert de onzekerheid en vergroot de bereidheid tot handelen.

**Stap 1:** De signalen worden in kaart gebracht.

**Stap 2:** Er wordt overlegd met een collega en eventueel wordt Veilig Thuis geraadpleegd.

**Stap 3:** Er vindt een gesprek plaats met de betrokkenen

**Stap 4:** Weging van huiselijk geweld/kindermishandeling.

- Is er sprake van huiselijk geweld of kindermishandeling?
- Is er een vermoeden van acute of structurele onveiligheid? Bij twijfel wordt Veilig Thuis geraadpleegd

**Stap 5:** Nemen van beslissingen.

- Melden bij Veilig thuis is noodzakelijk als er sprake is van acute en structurele onveiligheid
- Hulp verlenen of organiseren als dit mogelijk is en betrokkenen meewerken. Zo niet dan melden bij Veilig thuis.

De privacywetgeving (AVG) is een algemeen kader dat niet inspeelt op specifieke situaties zoals een vermoeden van kindermishandeling. De Wet Meldcode gaat dus voor de AVG. Het recht om een dossier aan te maken en te melden bij Veilig Thuis is dus onverminderd van toepassing.

## Contactadressen

### Stichting Fluenta

Meentwal 15  
3432 GL Nieuwegein  
030-6008811  
info@fluenta.nl  
www.fluenta.nl

### Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

GMR Stichting Fluenta  
Meentwal 15  
3432 GL Nieuwegein  
gmr@fluenta.nl

### Externe vertrouwenspersoon van Stichting Fluenta

Mevrouw Angela Groen  
Mevrouw Sonja Deutz  
CED-Groep  
Postbus 8639  
3009 AP Rotterdam  
010-4071599  
evp@cedgroep.nl

### AVG

Functionaris Gegevensbescherming  
Mevrouw Marion van der Horst (CED-Groep)  
privacy@fluenta.nl

### Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 82324  
2508 EH Den Haag  
070-3861697  
info@gcbo.nl  
www.gcbo.nl

### Geschillencommissie Passend Onderwijs

Onderwijsgeschillen  
Postbus 85191  
3508 AD Utrecht  
info@onderwijsgeschillen.nl

### Meldpunt vertrouwensinspecteurs

0900-1113111 (lokaal tarief)







[www.basisschoolhetavontuur.nl](http://www.basisschoolhetavontuur.nl)